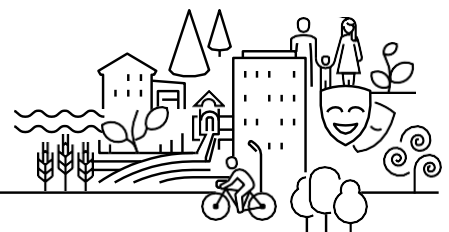




Mellomåsen barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	6
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	7
4.1 OMSORG	7
4.2 LEK	7
4.3 DANNING	8
4.4 LÆRING	8
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP.....	9
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	9
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	10
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA.....	11
5 BARNs MEDVIRKNING.....	12
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER.....	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.
6.1 PROGRESJON	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.
6.2 DIGITAL PRAKSIS.....	13
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	14
7 OVERGANGER	14
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	14
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	15
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	15
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	16
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL	18
10. Plan for vurdering	19

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 08.08.2024

Barnehagens styrer: Merete Bygstad

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

3.1 Om barnehagens arbeidsmåter og satsingsområder

Avdelingene i Mellomåsen barnehage er delt inn slik året 2024/25:

Gjøglerne: 18 barn i alder 3-6 år, 1 pedagogisk leder og 2 fagarbeidere/assistenter

Soria Moria. 18 barn i alder 3-6 år, 1 pedagogisk leder og 2 fagarbeidere/assistenter

Berget det blå: 14 barn i alder 1-3 år, 1 pedagogisk leder, 1 barnehagelærer og 2 fagarbeider/assistent.

Gapatrosten: 14 barn i alder 1-3 år, 1 pedagogisk leder, 1 barnehagelærer og 2 fagarbeider/assistent.

Med anerkjennelse og respekt som viktige grunnpillarer

I barnehagen er barn og voksne gjennom hele dagen i et nært samspill. Kvaliteten på det daglige samspillet er avgjørende for hvordan barna opplever verden rundt seg og hvilken forståelse barna får av livet. Barnet har behov for å få bekreftelse på at det blir tatt på alvor for å utvikle en god selvfølelse. Vi voksne må vise gjennom handling og ord at barna har rett til å ha sine følelser og sin integritet. Den voksne må vise oppriktig interesse og tilstedeværelse for barnet. Samspillet må være preget av gjensidig respekt på en oppriktig og genuin måte.

Barnet skal oppleve at det som foregår i deres verden er betydningsfullt og at den voksne er en trygg base.

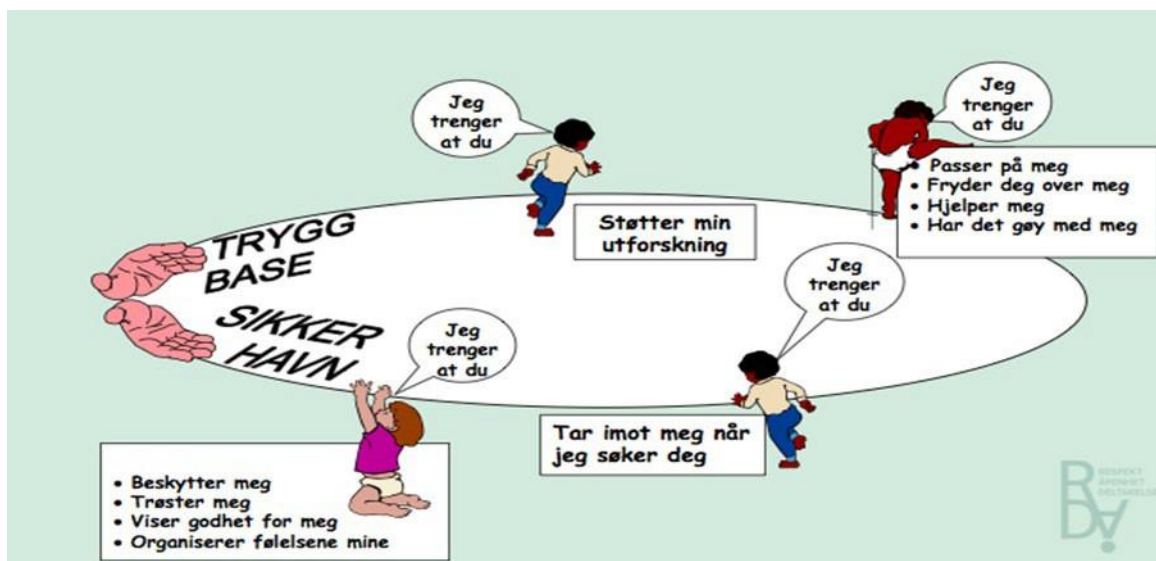
TRYGGHETSSIRKELEN

Tilknytning: Barnets avhengighet og behov for beskyttelse og omsorg

Utforsking: Barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden

Behovene er avhengige av hverandre. For å tørre å utforske, må barn kjenne seg trygge og beskyttet. Det vil si at barn må ha en viss ro inni seg for å klare å være nysgjerrig på verden. På den andre siden: mens barnet utforsker verden, kan barnet bli både redd, sint og trøtt. Da trer behovet for nærhet og tilknytning fram igjen. På denne måten er både tilknytningsbehovet og utforskningsbehovet avhengig av hverandre, og begge er grunnleggende for trygghet og livsglede.

Barnet skal oppleve at det som foregår i deres verden er betydningsfullt og at den voksne er en trygg base.



3.2 Satsingsområdene

Voksenrollen

Barnet ser seg selv gjennom de voksnes øyne. Barna har behov for at vi voksne setter tydelige grenser, beskytter og gir omsorg.

Den voksne må ha en anerkjennende tilnærming til barnet for at samspillet skal bli positivt.

Å være anerkjennende betyr å se barnet som et selvstendig individ med rettigheter og integritet

Personalet skal:

- **lytte til hva barnet formidler**
- **være bevisst verbalt og nonverbalt språk**
- **ta barnets formidling på alvor**
- **hjelp og veilede barnet**
- **støtte barnet og hjelpe det med å sette ord på sine følelser**
- **være engasjert, omsorgsfull og nær**

Fordypningstema

Årsplanen bygger på barnehageloven med forskriftene «Rammeplan for barnehagen» og er et arbeidsverktøy for personalet. Planen gir informasjon om hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning, læring, progresjon medvirkning, overganger og vurdering og dokumentasjon.

Barnehagen jobber også fast gjennom året med språk og sosial kompetanse og tilrettelegging av lekemiljø.

Hver høst velger barnehagen et fordypningstema som tar utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen og med bakgrunn i hva barnegruppa ser ut til å trenge. Disse fagområdene vil være gjennomgående del av barnehagens innhold. Temaene vil være lagt opp gjennom året. (se temaplan)

3.3 Kompetanseutvikling

Personalet skal gjennom året delta på kompetanseutvikling dels via arbeid i egen barnehage og dels kompetanseutviklingskurs som settes opp i regi av Nordre Follo kommune, barnehagemyndigheten for alle barnehagene i kommunen og i egen sone (Kolbotn/ Vassbonn).

Barnehagen skal også få kompetanseutvikling på førstehjelp gjennom Ditt barns førstehjelp, som kommer plandagen på høsten og skal holde 3 timers førstehjelpskurs for personalet.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

(Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet møter alle barn med interesse og omsorg**
- **Personalet er lydhøre for barnas behov, tolker og responderer på barnas kroppsspråk**
- **Personalet er tilstedeværende med barn i lek og aktiviteter**
- **Personalet og viser empati, respekt og toleranse for alle barn**

4.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- **Barna skal få leke i ulike lekegrupper inne og ute**
- **Personalet deltar med engasjement i leken,**
- **Personalet hjelper barna og øve på leke-ferdigheter**
- **Personalet videreutvikler barnas innspill og ideer i leken**

4.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet skal gi barna mulighet til å medvirke i egen hverdag**
- **Personalet legger til rette for at barna skal få erfaringer med ulike regler og normer i samfunnet**
- **Personalet tilrettelegger for samarbeid og demokratiske fellesskap.**
- **Personalet synligjør og fremhever mangfold og ulikheter**

4.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet er støttende og undrende i samtaler med barna**
- **Personalet skal introdusere nye temaer og lekemateriale**
- **Personalet skal gi barna arenaer til å utforske sin nysgjerrighet gjennom lek og aktiviteter ute og inne**
- **Personalet skal gi barna mulighet til å bruke kropp og sanser i aktivitet og læring**

4.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet veileder/støtter barna i å ta kontakt med andre barn på en positiv måte**
- **Personalet legger til rette for felles arenaer og markeringer**
- **Personalet fremmer barnas opplevelse av mestring i lek og samspill**
- **Personalet legger til rette for at barna opplever raushet, inkludering og mangfold**

Se kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehage hverdagen, og

alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet legger til rette for leke med rim og regler**
- **Personalet tilrettelegger for høytlesning og gode samtaler**
- **Personalet synger ofte med barna i lek og hverdags-situasjoner**
- **Personalet legger til rette for at barna bruker språket aktivt og lærer å lytte til hverandre i lek og samspill**
- **Personalet er gode språkmodeller og bekrefter og setter ord på barna nonverbale og verbale uttrykk**

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

Fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Barnehagens måte å jobbe på er tverrfaglig. Fagområdene er vevet inn i planlagte aktiviteter og hverdagsrutiner gjennom året.
- Barnehagen sikrer barnas erfaring med fagområder gjennom teamarbeid, samtaler, lek, fysisk aktivitet, turer og felles opplevelser.
- Barnehagen benytter ulike opplegg («Snakkepakken», «Minirøris», «Grønne og rød tanker») som er tilpasset fagområdene i arbeid med barna

4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- Se [Trygg trafikk plan](#)
- **Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere**
- **Barna lærer om sikring i bil, bruk av sykkelhjelmer og reflekser**

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjenneretegn.

Barnehagens tiltak:

- **Personale skal observerer barna i grupper og fremmer trivsel, mestring og medvirkning i lek og samspill**
- **Personalet skal vise respekt for barnas perspektiv og gir barna tid til å uttrykke ønsker og behov**
- **Personalet skal legge til rette for demokratiske prosesser i hverdagen**
- **Personalet benytte kvalitetskjenneretegn som arbeidsredskap**

6 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet skal organisere avdelingene i store og små barnegrupper**
- **Personalet skal observere og tilrettelegge for barnas individuelle utvikling**
- **Personalet skal tilrettelegge for lek og samtaler gjennom temaer tilpasset alder og modenhet**
- **Personalet skal legge til rette for godt samarbeid med foreldre for å ivareta barnas individuelle utvikling**

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet benytter digitale verktøy som et supplement i det pedagogiske arbeid**
- **Personalet er beviste på god digital praksis**
- **Personalet dokumentere aktiviteter med bilder som også danner grunnlag for samtaler og refleksjoner sammen med barna**

6.3 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)

Kvalitetskjenntegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- **Barnehagen inviterer nye barn og foreldre til «lekestue» og besøk før oppstart**
- **Barnehagen inviterer til foreldremøte for nye i juni hvert år**
- **Pedagogen gjennomføre oppstartsamtaler med nye foreldre innen kort tid etter oppstart**
- **Personalet tildeler kontaktperson for de nye barna**
- **Personalet tilpasser tilvenning til hvert enkelt barn og familiens behov**

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet gir barna god tid til tilvenning gjennom besøk og lek på ny avdeling våren før barna starter.**
- **Personalet sørger for at barna kommer på samme gruppe med noen de har relasjoner til.**
- **Pedagogene gjennomfører bli kjent samtale med nye foreldre**
- **Barna blir kjent med jevngamle i grupper på tvers i barnehagen gjennom året.**

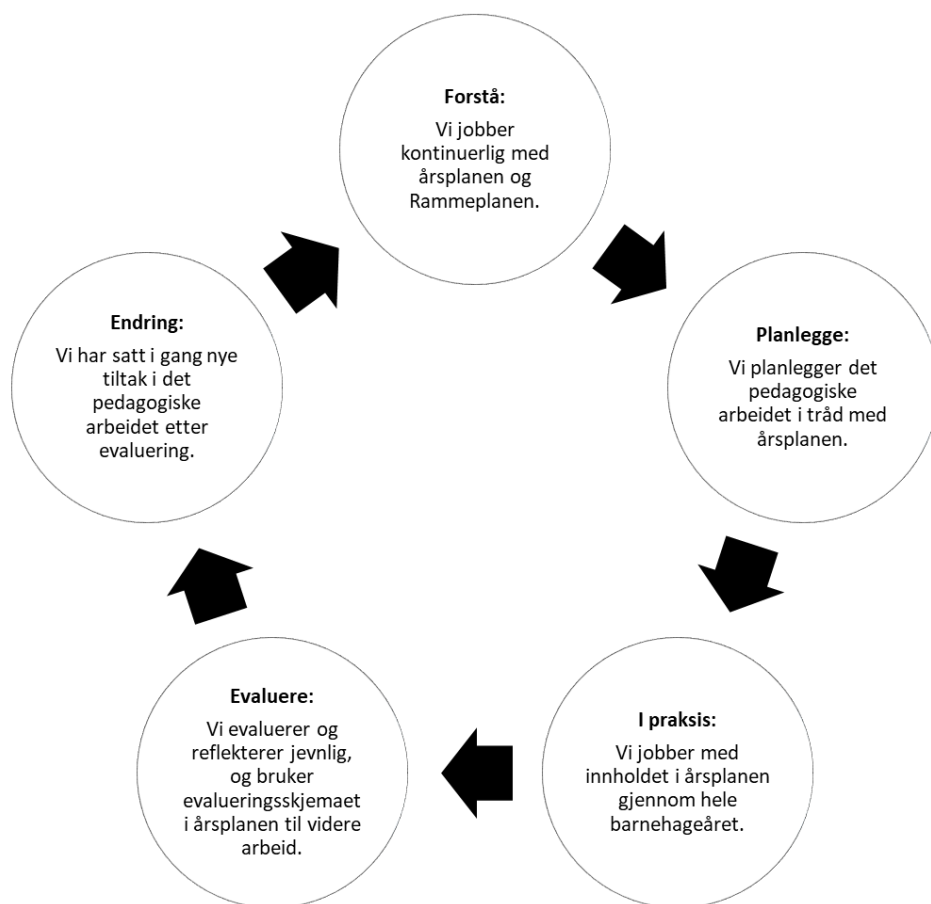
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- **Barnehagen har en egen plan for skolestartere i Mellomåsen barnehage (Regnbueplanen).**
- **Barnehagen gjennomfører Regnbuegruppe en dag i uka gjennom hele året**
- **Vi gjennomfører ulike skoletreff/ bli kjent treff der barna få treffe skolestartere fra andre barnehager i nærmiljøet**
- **Regnbuebarna får besøke skolegården og bli kjent med uteområdet til skolen før de starter på skolen**
- **Pedagogen gjennomfører samtale (Overføringssamtale) med foreldrene på eget skjema der foreldrene samtykker til at informasjon blir videreført til skolen.**

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Hver avdeling har 1 times avdelingsmøte hver uke
- Barnehagen har personalmøter jevnlig
- Ped.leder og styrer har 1 times lederteam hver uke for bl.a planlegging
- Ped.leder og barnehagelærer har minst 4 timer plantid pr. uke

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- **Barnehagen benytte kvalitetskjenntegn og lager tiltak ut ifra resultater**
- **Barnehage vurdere enkeltbarn gjennom observasjon og drøfting på avdelingsmøter, lederteam og foreldresamtaler**
- **Barnehagen evaluerer sitt arbeid jevnlig**

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- **Barnehagen lager temaplaner for hver avdeling**
- **Barnehagen sender ut uke brev/ månedsbrev til foreldrene om hva som er jobbet med**
- **Barnehagen benytter bilder som dokumentasjon i hverdag**

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	<ul style="list-style-type: none"> - Oppstart av nye barn - Foreldresamtaler med nye foreldre 	<ul style="list-style-type: none"> - Planleggingsdager 15. og 16 august-bhg er stengt
September	Foreldremøte og Su møte	<ul style="list-style-type: none"> - Bhg er åpen i høstferien
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> - Barnehagens bursdag 	<ul style="list-style-type: none"> - Bhg er åpen i høstferien
November	<ul style="list-style-type: none"> - FN dagen 	
Desember	<ul style="list-style-type: none"> - Lucia - Julebord - nissefest 	<ul style="list-style-type: none"> - Barnehagen er stengt jul og nyttårsaften
Januar	<ul style="list-style-type: none"> - Vinteraktivetsdag 	<ul style="list-style-type: none"> - Planleggingsdag 2. januar Barnehagen er stengt
Februar	<ul style="list-style-type: none"> - Karneval for barna - Samefolkets dag 	<ul style="list-style-type: none"> - Barnehagen er åpen i vinterferien
Mars	<ul style="list-style-type: none"> - Påske tilstelling med foreldre 	
April	<ul style="list-style-type: none"> - Dugnad med foreldre 	<ul style="list-style-type: none"> - Bhg er stengt onsdag 16 og Torsdag 17 og langfredag 18
Mai	<ul style="list-style-type: none"> - Miljødag for barna 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. mai er bhg stengt
Juni	<ul style="list-style-type: none"> - Sommeravslutning for barn og foreldre 	<ul style="list-style-type: none"> - 9 juni (2.pinsedag) er bhg stengt
Juli	<ul style="list-style-type: none"> - Sommerbarnehage i uke 30 	<ul style="list-style-type: none"> - Bhg er stengt i uke 28 og 29

10. Plan for vurdering

HVA	HVORDAN	ANSVAR
Enkeltbarns læring og utvikling	Foreldresamtaler, observasjoner avdelingsmøter	Pedagogisk leder
Barn medvirkning	Observasjon, tilrettelegging og gjennom avdelingsmøter	
Barnegruppe		
Månedspaner	Evaluering på avdelingsmøter	
Årsplan	Årlig evaluering (våren)	Lederteam
Medarbeidertilfredshet	Medarbeiderundersøkelse annethvert år	
Brukertilfredshet	Brukerundersøkelse annethvert år	

Barnehagen benytter TRAS (tidlig registrering av språk) som arbeidsmodell for forståelse av barnas kommunikative utvikling. Redskapet er beregnet på barn over 3 år. Det er et redskap for observasjon av normal og forsinket språkutvikling. Det benyttes der personal og foresatte er usikker på barnets utvikling.

Foresatte må fylle ut et godkjenningsskjema når barnehagen skal bruke TRAS.