



Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025/26

Ekornrud

barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	5
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	5
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	7
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	10
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	10
4.2 OMSORG	11
4.3 LEK	11
4.4 DANNING.....	12
4.5 LÆRING	12
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	13
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	13
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	14
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	15
5 BARNs MEDVIRKNING	15
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	16
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	17
6.1 PROGRESJON	17
6.2 DIGITAL PRAKSIS	17
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	18
7 OVERGANGER.....	18
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	18
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	20
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	20
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	21
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL.....	23
PLANLEGGINGSdAGER OG FERIE.....	24
10. PLAN FOR VURDERING.....	24

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 25.06.2025

Barnehagens styrer: Brede Christoffer Fosshaug

Årsplanen sendes ut på IST

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Ekorrud barnehage er en 6 avdelings barnehage på Myrvoll, med barn i alderen 0-6 år. Fordelt på 3 store barns avdelinger og 3 småbarns avdelinger. Vi har store luftige lokaler og et variert uteområde. Barnehagen grenser til skogen med flotte turmuligheter, som vi bruker aktivt hver uke. Vi har kort gangavstand til buss og tog.

Vi har stort fokus på voksenrollen, voksenrollen og rommet inne, språk og snakke med barn.

Kort om avdelingene:

Steinrøysa	Blåbærtua	Eikenøtta	Furutoppen	Røsslyngen	Granstubben
3-6 år	3-6år	3-6 år	0-3 år	0-3 år	0-3 år
Turkis dør	Blå dør	Hvit dør	Gul dør	Rød dør	Grønn dør

Barnehagens visjon:

“Humor og glede Ekorrud er stedet” og “lekende barn blant lekende voksne”

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Bakgrunnen for at vi valgte voksenrollen i uteleken som satsningsområde, er personalets ønske om å øke egen bevissthet og egne holdninger, til å delta i barnas utelek. Personalet jobber aktivt med å etablere gode lekesoner og rydde bort forståelsen av, at utetiden i barnehagen er frilek, uten voksnes innblanding.

Vi jobber med inneleken fordi den gir barna mulighet til å utvikle språk, fantasi og sosiale ferdigheter. Inneleken skaper rom for konsentrasjon, fordypning og rolige aktiviteter. Barna lærer å samarbeide, forhandle og ta hensyn til hverandre. Den gir trygghet og struktur, og gjør det lettere å følge barnas interesser og behov. I tillegg gir inneleken personalet mulighet til å observere og støtte barnas utvikling på nært hold.

Ekornrud barnehage har gjennom 18 år hatt sitt eget varemerke "Ekornrud Games." Ekornrud Games er felles aktivitetsdager vi arrangerer til hver årstid. Under høst Games har vi en dag med Naturbingo og hinderløyper. Vinter Games byr på vinterleker og Vår Games er til Karneval med dans og musikk. Under Sommer Games er vi inspirert av våre tradisjonelle 17.mai leker.

Bakgrunnen for valg av Hagen vår, er at barna skal lære hvor maten kommer fra. Barna er aktivt med i hele prosessen fra jordarbeid, såing, lusing og vaning til høsting og matlaging. I tillegg har vi også ripsbær, bringebær, solbær og blåbær busker i barnehagen som barna får plukke og smake på. Barns nysgjerrighet og undring over planter og det vi ser i hagen er utgangspunkt for gode samtaler og gir barna en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling.

3.2 Satsingsområdene

Uteleken:

Hovedmålet: Å gi barn en arena for utvikling og læring gjennom lek. Samtidig som de får oppleve glede, mestring og sosial samhandling.

Delmål 1: Personalet har som oppgave å delta og støtte barna i leken.

Delmål 2: Personalet skal gi rom for utforskning, nysgjerrighet, problemløsning og kreativitet Sammen med barna og bidra til å løse konflikter når eller hvis det skulle oppstå.

Inneleken:

Hovedmål: Inneleken skal legge til rette for kreativt uttrykk, sosialt samspill og konsentrasjon i et trygt og inspirerende miljø.

Delmål 1: Personalet skal tilrettelegge for variert og stimulerende lekemateriell som inviterer til undring, fantasi og rollelek.

Delmål 2: Personalet skal observere og støtte barnas initiativ i leken, og bidra til at alle barn opplever tilhørighet og mestring.

Ekornrud games:

Hovedmål: Barna skal få oppleve glede og vennskap over felles opplevelser.

Delmål 1: Barna skal få bruke kroppen i kroppslig lek.

Delmål 2: Barna skal få utvikle fin -og grovmotorikken sin.

Hagen vår:

Hovedmål: Barna skal få kunnskap og mulighet for å følge prosessen fra vi sår til ferdig plante.

Delmål 1: Barna skal delta aktivt fra såing til høsting.

Delmål 2: Barna kan kjenne igjen ulike grønnsaker, frukt og bær.



3.3 Kompetanseutvikling

For å sikre kvalitet i barnehagen, er det avgjørende at personalet kontinuerlig utvikler sin kompetanse. Dette handler ikke bare om faglig kunnskap, men også om relasjonsbygging, verdibevissthet og evne til refleksjon. Personalet arbeider med kompetanse utvikling gjennom refleksjonsgrupper. På våre faglige møter som avdelingsmøter, ledermøte, personalemøter og plandager, planlegger vi, reflektere og vurdere vårt pedagogiske arbeid sammen. Personalet deltar også på fagsamlinger, nettverksmøter, kurs og leser faglitteratur

Betydningen av kvalitet i barnehagen

I arbeidet vårt med å sikre god kvalitet i barnehagetilbudet, støtter vi oss blant annet på forskningsbasert hefte *betydningen av kvalitet i barnehagen* (Lekhal m.fl., 2016), utgitt i Gyldendals serie "*Dette vet vi om barnehagen*".

Ratib Lekhal løfter frem sentral forskning på hva som kjennetegner høy og lav kvalitet i barnehagen, og hvorfor dette har stor betydning for barns utvikling, trivsel og psykiske helse. Det fremhever at kvalitet i barnehagen ikke bare handler om struktur og rammer, men i stor grad om de varme og støttende relasjonene mellom barn og voksne, og hvordan personalet legger til rette for lek, læring og utvikling.

"Snakke med barn"- samtaler som gjør en forskjell

I vår barnehage er vi opptatt av å skape trygge og omsorgsfulle rammer for alle barn. Som en del av vårt arbeid med å ivareta barnas beste, deltar personalet i opplæringsprogrammet "**Snakke med barn**", utviklet av RVTS-øst.

Formålet med programmet er å styrke de ansattes trygghet og kompetanse i å snakke med barn om temaer som kan være vanskelige – som vold, omsorgssvikt, psykisk uhelse eller andre utfordrende livssituasjoner. Gjennom tre moduler – **Se, Snakke og Handle** – lærer vi å gjenkjenne signaler, ta initiativ til samtaler på en god måte, og handle riktig dersom vi er bekymret for et barn. Dette er en viktig del av barnehagens arbeid med **forebygging, tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid**, og det bidrar til at barna blir møtt med omsorg, respekt og profesjonalitet – også når livet er vanskelig.

Lederrollen i barnehagen

Formål med kompetanseøkningen i ledergruppa:

Målet med er å styrke lederens rolle i barnehagen er både for å gi økt kompetanse og støtte til relasjonell ledelse, og å gi verktøy for å håndtere ledelsesutfordringer i en kompleks og stadig mer kravstor sektor. Her legges det vekt på å utvikle en bevisst og profesjonell lederidentitet som fremmer samarbeid, kvalitet og trivsel blant både barn og ansatte.

Tillitsbasert Ledelse

Tillitsbasert ledelse bygger på et positivt menneskesyn, hvor man antar at medarbeidere har et grunnleggende ønske om å gjøre en god jobb, mestre sine oppgaver og bidra til fellesskapet. Denne lederstilen handler om å skape de nødvendige forutsetningene for at medarbeidere kan og vil yte sitt beste. Det innebærer å gi ansvar og myndighet til medarbeiderne, samtidig som man sikrer en felles retning og formål. Tillit utvikles gjennom gjentatte tillitsskapende handlinger og god samhandling mellom leder og medarbeider. Målet er å skape et arbeidsmiljø preget av åpenhet, engasjement og høy grad av medbestemmelse.

Implementering av tillitsbasert ledelse i barnehagen kan bidra til et mer positivt og produktivt arbeidsmiljø. Her er noen konkrete tiltak du kan vurdere:

Hoved mål: Skap en kultur av tillit: Start med å bygge en kultur hvor tillit er grunnleggende. Dette kan gjøres ved å være åpen og ærlig i kommunikasjonen, og ved å vise at du stoler på medarbeidernes evner og dømmekraft

Delmål 1: Gi ansvar og myndighet: La medarbeiderne ta ansvar for sine oppgaver og gi dem frihet til å finne de beste løsningene. Dette kan øke deres engasjement og eierskap til arbeidet

Delmål 2: Støtt og veiled: Vær tilgjengelig for støtte og veiledning, men unngå mikrostyring. Gi konstruktiv tilbakemelding og hjelp medarbeiderne med å utvikle sine ferdigheter

Del mål 3: Fremme samarbeid: Oppmuntre til samarbeid og deling av kunnskap mellom medarbeiderne. Dette kan styrke fellesskapet og bidra til en mer helhetlig tilnærming til barnehagens mål

Del mål 4: Vær en rollemodell: Vis tillit i praksis ved å være et godt eksempel. Demonstrer hvordan tillit kan bygges og vedlikeholdes gjennom dine egne handlinger og beslutninger

Del mål 5: Skap et trygt miljø: Sørg for at medarbeiderne føler seg trygge til å uttrykke sine meninger og ta initiativ. Dette kan bidra til innovasjon og forbedring av barnehagens praksis

Lederrollen i barnehagen er kompleks og krevende – og samtidig en nøkkel til høy kvalitet i det pedagogiske arbeidet. Ved å implementere disse tiltakene kan du bidra til å skape et arbeidsmiljø hvor tillit er en sentral verdi, noe som kan føre til økt trivsel og bedre resultater for både medarbeidere og barn.

For å gi kompetanseutvikling til både nye og erfarne ledere, og som gir et solid fundament for å utvikle trygg, tydelig og reflektert ledelse i barnehagehverdagen benyttet vi boken **"På randen av ledelse: en veiviser i førstegangsledelse"** av Frode Haaland og Frode Dale som en sentral ressurs. Boken gir en praktisk og oversiktlig innføring i de utfordringene og oppgavene som møter en førstegangsleder, og tilbyr konkrete råd og verktøy for å håndtere overgangen fra medarbeider til leder. Dette vil bidra til å sikre at våre nye ledere får den støtten og veiledningen de trenger for å lykkes i sine roller.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis Pride, nasjonaldager, Halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personale skal jobbe med å se, lyte og støtte barna følelsesmessig.
- Personalet skal møte alle barn, akkurat slik de er.
- Personalet skal være tilstedeværende sammen med barna, der barna er.
- Personalet skal jobbe bevisst med å skape gode relasjoner mellom barn og voksne samt barn og barn.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personale skal tilby et godt læringsmiljø, med varierte og tilgjengelige materialer inne og ute
- Personale skal delta i leken, støtte i samspill, hjelpe til å løse konflikter og invitere inn barn som står utenfor.
- Personale skal tilrettelegge for temaarbeid og prosjektarbeid basert på barns interesser og lek.
- Personalet skal gi tid og rom for god lek, både spontan og strukturert gjennom smågrupper

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personale skal sørge for at barn blir møtt på sine behov, anerkjent og tatt på alvor, lærer de å ta hensyn til hverandre.
- Personale skal gi alle barn like muligheter til å bli sett og hørt, uansett kjønn og kulturell bakgrunn.
- Personalet skal veilede barna i konfliktsituasjoner.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele

kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal skape læringssituasjoner som stimulerer barns nysgjerrighet, refleksjon og kreativitet.
- Personalet skal bruke Samlingsstund som arbeidsmetode for å gi barna ny kunnskap.
- Personalet skal jobbe for at barn skal få et positivt forhold til seg selv og egen læringsprosess.
- Personalet skal tilrettelegge inne og ute rommet etter barnas interesser.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Alle barn skal ha noen de gleder seg til å se i barnehagen.
- Personalet skal være gode rollemodeller og ha et bevist forhold til eget språkbruk og kroppsspråk.
- Personalet skal lese bøker om sosial kompetanse, for eksempel, Tomas og Emma. Babblarna. Skal vi være venner. Odd er et egg. Jeg er brun. Vondt i magen, Felix har følelser.
- Personalet skal ha gode verktøy for å håndtere konflikt løsning og hvordan styrke barns sosiale kompetanse

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og

alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.
(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal være bevisst barns språkutvikling i hverdagsaktiviteter
- Personalet skal skape rom for gode samtaler gjennom hele dagen.
- Personalet skal bruke bilder, tegn til tale, språkposer, konkrete, sang, rim og regler.

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal tolke barnas kroppsspråk og setter ord på deres handlinger før de selv har utviklet et verbalt språk.
- Personalet skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.
- Personalet skal prioritere å være ute i barnehagen og på turer i nærområdet sammen med barna.
- Personalet skal tilrettelegge for at barna skal få utvikle og utforske sin egen kreativitet.
- Personalet skal inkludere barna i mat og måltidsaktiviteter.
- Personalet skal legge til rette for at barna blir kjent med egen kropp og sansene.
- Personalet skal styrke og utvikle barns holdninger og kunnskap til og om trafikk.

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv

deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal gi barna mulighet til å medvirke i egen hverdag.
- Personalet skal delta i prosjekter der barna er med på planlegging, gjennomføring og evaluering.
- Personalet skal skape et trygt miljø hvor barna tør og si sin mening og uttrykke sine behov.
- Personalet skal gi rom for barns spontanitet, og ta barna på alvor.
- Personalet skal gi barna en forklaring på hvorfor vi sier «ja/nei»

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal være bevisst, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Personalet skal jobbe systematisk for at barna skal bli selvstendige.
- Personalet skal gi barna utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal informere barna om nettvett-reglene.
- Personalet skal kun bruke Ipad/pc til pedagogisk arbeid
- Personalet skal utøve digital dømmekraft sammen med barna ved bruk av pedagogiske spill.

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli

kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Trygghetssirkelen

Ekornrud barnehagen arbeider ut ifra trygghetssirkelen. Hele personalgruppa får opplæring om trygghetssirkelen og veiledes av de pedagogiske lederne. Avdelingene bruker samlingsstund og felles arrangementer for å skape et felleskap. Under leveringssituasjoner vil personalet sikre at alle barn føler seg sett, møtt og anerkjent. Dette skal bidra til å trygge barna og skape en god relasjon mellom barn og ansatte, og foreldre og ansatte. Metodene, refleksjonsgrupper, avdelingsmøter tas i bruk for å skape at hele personalet inkluderes i arbeidet med satsningsområdene. Før barnehagestart er alle nye foreldre invitert til besøksdager i juni. I Disse dagene har foreldrene og barna mulighet til å utforske lokalet, og skape en god relasjon til de ansatte.



Barnehagens tiltak:

- For nye barn og foreldre har vi tidlig tilvenning en dag i uken, hele juni. Her får de anledning til å bli kjent med avdelingene og skape relasjoner med de ansatte.
- Hvert barn får tildelt en tilknytningsperson ved oppstart. I den første tiden i barnehagen vil tilknytningspersonen arbeide for å skape en trygg og god relasjon med barnet og foreldrene.
- Vi har oppstartssamtale etter noen dager i barnehagen.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barna besøker regelmessig den nye avdelingen slik at de blir tryggere på de nye omgivelsene.
- Barna spiser etter hvert på ny avdeling, når de er blitt kjent med nye voksne og barna.
- Barna kommer etter hvert på besøk alene uten voksne fra avdelingen.
- De to siste ukene før sommerferien fordeles barna inn i de nye avdelingene, slik at de i kjernetiden kan bli kjent med den nye avdelingen. Skolestarterne har da egne grupper.

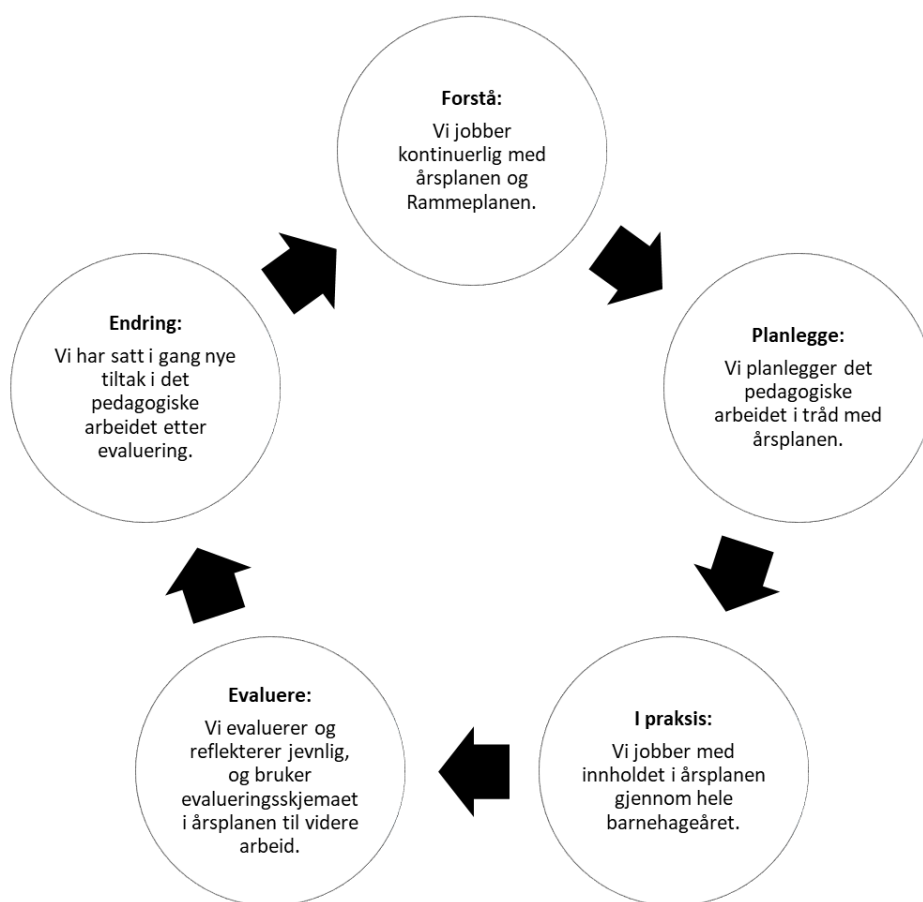
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Skolestartene (I Ekornerud barnehage kalles de nøtteknekkerne) har felles skolebesøk og skogstreff for barn til samme skole.
- Pedagogisk leder har samtaler med foresatte og barn basert på overføringsskjema til skolen.
- Styrer og pedagogisk leder har felles overføringssamtaler med skole og SFO.

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker observasjon av barna i barnehagehverdagen som grunnlag for all planlegging
- Personalet skriver temaplaner med utgangspunkt i barnehagens årsplan og bruker fagområdene som en rød tråd hele året.
- Personalet har ansvarsgrupper som planlegger, gjennomføre og evaluere vår ulike arrangementene og prosjekter gjennom året i barnehagen
- Vi bruker ledermøter, plandager, personalmøter og avdelingsmøter aktivt til refleksjon, planlegging og evaluering av det pedagogiske arbeidet i barnehagen.
- **Vurdere**
Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet

skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Pedagogisk leder gjennomfører foreldresamtaler og foreldremøter.
- Personalet har jevnlig avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og plandager.
- Pedagogisk leder bruker observasjonsverktøyet TRAS og ALLE MED ved behov for kartlegging av barns utvikling.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal bruke IST- Home og daglig dialog.
- Pedagogisk leder/barnehagelærer dokumentere avdelings arbeide på Instagram, som kun foreldrene har tilgang på.

9. Aktiviteter / Årshjul

Årshjul			
	Aktiviteter	Deltaker	Ansvarlig
August Tema: Tilvenning	Tilvenning Overflytting av interne barn		Alle avdelinger
September Tema: Livsmestring	16. Teater i barnehagen Uke 38 - Brannvernuke Uke 39 – Førstehjelp 23. Foreldremøte (de små) 24. Foreldremøte (de store)	Barn og ansatte Barn og ansatte Foreldre og ansatte Foreldre og ansatte Foreldre og ansatte	Komite Komite
Oktober Tema: Livsmestring	Uke 42 Trygg trafikk Uke 43 Internasjonal uke Allehelgensdag	Barn og ansatte Barn, foreldre og ansatte	Komite Avdelingsvis Avdelingsvis
November Tema: Livsmestring	10. Verdens vitenskapsdag Ekornrud Høst-games	Barn og ansatte Barn og ansatte	Avdelingsvis Komite
Desember Tema: Jul	11. Markering av Lucia 18. Nissefest for barna	Barn, foreldre og ansatte Barn og ansatte	Nøtteknekkerne Komite
Januar Tema: Eventyr og banelitteratur	Ekornrud Vinter-games	Barn og ansatte	Komite
Februar Tema: Eventyr og banelitteratur	Uke 6 Samefolkets uke Uke 7 Ekornrud Karneval-games 21. Morsmålets dag	Barn og ansatte Barn og ansatte Barn og ansatte	Komite Komite Avdelingsvis
Mars Tema: Eventyr og banelitteratur	10. Barnehagedagen 25. Vaffeldagen 27. Gul fest/Påske	Barn og ansatte Barn og ansatte Barn og ansatte	Avdelingsvis Avdelingsvis Komite
April Tema: Friluftsliv	Uke 16 Trygg trafikk 23. Verdens bokdag	Barn og ansatte Barn og ansatte	Komite Avdelingsvis
Mai Tema: Friluftsliv	6. Dugnad Ekornrud mai games Uke 21/22 ute uke 29. Fotballtrøyefredag	Foreldre og ansatte Barn og ansatte Barn og ansatte Barn og ansatte	Komite komite Avdelingsvis Avdelingsvis
Juni Tema: Friluftsliv	Besøksdager i barnehagen for nye barn og overflyttingsbarn. Uke 23 Grønn super uke 11. Sommerfest Uke 26 Mangfold	Barn, foreldre og ansatte Barn og ansatte Barn, foreldre og ansatte Barn og ansatte	Avdelingsvis Avdelingsvis Komite/Su Avdelingsvis

Planleggingsdager og ferier

Måned	
August	14. og 15. Plandag – Barnehagen stengt
September	23. og 24. September – foreldremøte
Oktober	Uke 40- Skolens høstferie
November	14. Plandag-Barnehagen stengt
Desember	Barnehagen er åpen 22.- 23. desember. Barnehagen er stengt fra 24. desember til 2. januar.
Januar	2. Plandag – Barnehagen stengt
Februar	Uke 8 – Skolens vinterferie
Mars	Barnehagen er stengt 30. mars - 6. april
April	Barnehagen er stengt 1. - 6. april
Mai	1. Barnehagen er stengt. 14. Kristi himmelfartsdag - barnehagen er stengt. 15. Planleggingsdag – barnehagen er stengt. 17. Grunnlovsdag - barnehagen er stengt. 25. 2. pinsedag - barnehagen er stengt.
Juni	
Juli	6.-17. Barnehagen er stengt i ukene 28 og 29 Sommeråpen barnehage åpner 20. juli

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder