



Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025-2026

Slåbråten barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	5
3.2 SATSINGSOMRÅDERNE.....	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	9
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	10
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	10
4.2 OMSORG	11
4.3 LEK	11
4.4 DANNING	12
4.5 LÆRING	12
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	13
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	13
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	14
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	14
5 BARNS MEDVIRKNING	15
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	16
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	16
6.1 PROGRESJON	17
6.2 DIGITAL PRAKSIS	17
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	17
7 OVERGANGER.....	18
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	18
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	19
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	19
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	20
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL.....	22
10. PLAN FOR VURDERING.....	23
11. KILDER OG REFERANSER	30

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 11.08.2025

Barnehagens styrer: Stine Molvik Johannesen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Slåbråten barnehage er en fire avdelings barnehage med barn i alderen 0-6 år. Barnehageåret 2025/2026 vil det være 63 barn totalt, fordelt på 4 avdelinger. Vi har to avdelinger for de minste barna i alderen 1-3 år, og to avdelinger for de eldste barna i alderen 3-6 år. Vi er i år en barnehage med 14,2 årsverk, men noen delte stillinger som gjør at vi har noe flere ansatte.

Slåbråten barnehage har sin plassering på Oppegård i Nordre Follo kommune. Barnehagen har et flott uteområde tett på skogen hvor det er turstier på kryss og tvers og historiske interessante veier som Oltidsveien og Kongeveien. Vi har Myldreparken, idrettsparken og flere lekeplasser i nærmiljøet som vi kan benytte oss av. På vinterstid har vi også golfbanen.

Slåbråten barnehage tilhører sone Tårnåsen Oppegård. Sonen består av Greverudlia, Gimleveien, Hareveien, Augestad, Hellerasten og Slåbråten barnehage.

Styrer: Stine Molvik Johannesen

Mobil: 90 70 87 94

Mail: stine.johannesen@nordrefollo.kommune.no

Kort om avdelingene

Go Foten	Hjerterommet	Smilehullet	Armekroken
9 plasser 1-3år	12 plasser 1-3år	24 plasser 3-5år	18 plasser 3-5år
Mobil: 413 59 009	Mobil: 413 58 404	Mobil: 413 59 033	Mobil: 413 54 077
Pedagogisk leder: Ingvild Helene Storm	Pedagogisk leder: Pernilla Søder Josefsen	Pedagogisk leder: Marte Josten Holen	Pedagogisk leder: Marianne Aa Christiansen

*Endringer kan forekomme

Grupper på tvers barnehageåret 2025/2026

Rumpetroll	Troll gruppe	Eventyrgruppa	Lure på- gruppa	Skolefrøene
2024 kullet	2023 kullet	2022 kullet	2021 kullet	2020 kullet
12 barn	9 barn	14 barn	13 barn	14 barn

*Endringer kan forekomme

Barnehagens visjon: «Leke, lære, tenke selv!»

Vi ønsker at Slåbråten barnehage skal være et godt sted for barn, personale og foreldre. Vi skal ha en atmosfære preget av humor, raushet og anerkjennelse, og en engasjert personalgruppe som viser nysgjerrighet og bryr seg om det enkelte barn. Vi er opptatt av at barna skal bli trygge, selvstendige og utvikle god selvfølelse og det er gjennom relasjoner og samspill med andre barn og voksne at dette utvikles. Barn skal oppleve gleden av å leke, det skal være rom for å kunne prøve, feile og lære av seg selv og andre, og barna skal møte et miljø hvor de kan undre og filosofere for seg selv og sammen med andre. Barna skal få store muligheter til å "Leke, lære, tenke selv!"

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Når personalet møter barn og hverandre på en likeverdig måte, vil det utvikles tillit og åpenhet i relasjonene. Personalet må hele tiden være bevisst på det de gjør og tenke gjennom sin væremåte. En slik holdning gir resultater i hvordan vi jobber og tenker i barnehagen. Barns selvfølelse utvikles i relasjon med andre barn og voksne, og den voksne skal være en god rollemodell i ord og handling. Personalet har ansvar for kvaliteten i relasjonen, de skal være nysgjerrige på hvem barnet er og gi hvert enkelt barn mulighet til å gi uttrykk for sine tanker og følelser og møte de med anerkjennelse.

Det er viktig å ha barnets beste i fokus, opplevelsen av å høre til og være betydningsfull, er avgjørende for barnas psykiske helse. Gjennom gode relasjoner oppdager de ansatte lettere om barn ikke har det trygt og godt. Å veilede barna til å sette ord på ulike følelser og hjelpe de til å se det andre barnets intensjon i en konflikt, bidrar til trygghet som igjen kan skape robuste barn. Robusthet er viktig for å møte alle livets utfordringer gjennom hele livet. Ved å ha fokus på god kvalitet i spillet mellom den ansatte og barnet, er de ansatte en god rollemodell for barns innlæring av sosiale ferdigheter. Barnas omsorgspersoner må være tydelige i sine forventninger, samtidig som de må ta på alvor det barnet sier eller viser ved å se og lytte, prøve å forstå, bekrefte og respektere barnets opplevelse (Plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø, 2021).

Alle barn i Slåbråten barnehage skal oppleve å være en del av fellesskapet, det å høre til. Det å oppleve sosial tilhørighet er en viktig ramme for læring og utvikling. Gjennom relasjoner fremmes trivsel, mestring og læring. Personalet skal jobbe aktivt med relasjonsbygging, bli godt kjent med barna og være et støttende stillas i deres utvikling i samarbeid med deres foreldre. Vi vet at psykisk helse og kontakt med egne følelser henger nøye sammen og derfor er gode relasjoner viktig for å kunne se barnets bakenforliggende følelse til adferden som kommer til syne. Vi vil møte barnet på en bedre måte når vi forstår hvordan det har det inni seg. Vi skal hjelpe barnet til å forstå egne følelser, vite hvordan de kjennes ut når de oppstår og hvordan de ulike følelsene kan håndteres. Personalet benevner følelser, gir positiv respons på de ulike følelsesuttrykkene og hjelper barnet i følelsesreguleringen slik at barnet utvikler en sunn selvinnsikt og mestrer lek og samspill.

Personalet i barnehagen har fått det viktige ansvaret med å fremme den gode barndommen til barna. Vi, i samarbeid med foreldre, må være bevisst vårt ansvar som rollemodeller for barn. Vi må ivareta, inkludere og legge til rette for at alle opplever å være en del av vårt fellesskap – en del av flokken som vi også sier.

Vi skal ha en kultur hvor mangfoldet får en naturlig plass og blir sett på som noe verdifullt. Vi skal ha en raushet og respekt for både likheter og ulikheter, både oss som individer, kultur, trosretning, familier og interesser. Mangfoldet skal markeres og feires.

For at vi skal kunne tilby barna en god, trygg og lærerik hverdag hvor de skal få leke, lære, tenke selv, kreves det en engasjert og faglig dyktig personalgruppe som er tilstedeværende, anerkjennende og ansvarlige voksne som legger merke til og observerer strategier, fremgangsmåter, uttrykk, forhandlinger, interaksjoner og samspill. Barnehagen er en lærende organisasjon og skal ha en bevegelig praksis som hele tiden er i utvikling og til det beste for barn. Det krever et personal som kritisk reflekterer over egen praksis. I Slåbråten gjøres dette i ledermøter, refleksjonsgrupper med hele personalgruppen, fagarbeider/assistent gruppen og avdelingsmøter.

3.2 Satsingsområdene

I Slåbråten barnehage har vi jobbet med kompetanseheving, systematisk arbeid rundt barns fysiske lekemiljø, fokus på bruk av tegn-til-tale og relasjonskompetanse gjennom barnehageårene 2023/2024 og 2024/2025. Dette fordi vi mener det vil kunne bidra til at alle barn kan leke, lære, tenke selv, og det bidrar til å gi barn en opplevelse av sosial tilhørighet, det å være en del av flokken, inkludere og bli inkludert i det sosiale samspillet. For at vi skal kunne lykkes i vårt utviklingsarbeid, er vi i lederteamet opptatt av å gjennomføre færre endringer, men mer utviklingsarbeid. Nye satsningsområder og gode arbeidsmåter tar tid å innarbeide og videreutvikle. Vi skal, dette barnehageåret, videreutvikle Tegn-til-

tale og fortsette med kompetanseheving som en del av satsningsområdene. Vi ser også, at nå er tiden inne for å utvide utviklingsarbeidet, vi vil jobbe videre gjennom; fra tekst til opplevelser. Et fokus på litteratur, språk, felles opplevelser, lek og samspill.

Satsningsområder for barnehageåret 2025-2026 er:

- Samarbeid om kompetanse mellom barnehagene i sone Tårnåsen Oppegård
- Fra tekst til opplevelse
- Tegn til tale

❖ Samarbeid om kompetanse mellom barnehagene i sonen

I sone Tårnåsen Oppegård har vi fokus på ledelse rettet mot pedagogene og medarbeiderskap i assistent/fagarbeidergruppen. Gjennom å sette lys på hva det vil si å være aktiverte medarbeidere, vil vi løfte frem den faglige forankringen i arbeidet som skal utføres. Rammeplanen og Lov om barnehager sier mye om hva barnehagen skal levere på. For at barnehagene skal kunne gjennomføre dette, må personalet være påkoblet og bevisste sitt ansvar. De må ha kunnskap om hva som skal til for å løse det mandatet vi er gitt. Kvalitet i barnehagen er forankret i den viktigste ressursen vi har – personalet. Ved å løfte alle ansattgrupper slik at de har nødvendig kompetanse, vil vi få ansatte som tar faglig kvalifiserte valg.

Mål:

Sonen har aktiverte medarbeidere som jobber for høy kvalitet og utvikling av virksomhetene våre.

Kjennetegn personal:

- Vi ser personal som aktivt søker kunnskap
- Vi ser personal som ønsker å utvikle seg
- Vi ser personal som opplever mestring

❖ Fra tekst til opplevelse

I vår barnehage skal tekst ha en stor plass på bakgrunn av barns utvikling, kommunikativt og i lek.

«Gjennom den gode samtalen får barn ord og begreper som hjelper dem å skape mening i, og forstå sin egen tilværelse» (Høigård, 2016, s.233).

Gjennom høytlesninger- og med fortellinger vil barna oppleve verbal-språklige aktiviteter som verktøy som bidrar til å bygge opp begrepsforståelsen. Personalet vil bruke dialogisk lesning under samling og aktiviteter som har fokus på en sterk tilstedeværelse, dramatisering og med fokus på språklige handlinger. I dialogisk lesning samarbeider voksne og barn aktivt om boka, barna er ikke passivt lyttende i denne sammenheng.

Samvær omkring tekst skaper mening i fellesskap, og barns ytringer i fortellerstunder vil bidra til at barna får medvirke i høytlesning, samt at vi i fellesskap skaper mening rundt tekst, aktiviteter og høytlesning. Samvær omkring tekst, også kalt dialogisk lesning, tar gjerne barna med seg i lek, der hvor de forhandler og forklarer, argumenterer, begrunner, løser problemer, fantaserer og tøyser. Personalet skal være lydhøre for alle de språklige initiativene som barna utspiller i lek, og skal innta en passende rolle som beriker og videreutvikler leken med fokus på veien til den magiske opplevelsen.

Mål:

Barn skal oppleve litteraturens magiske verden gjennom dialogisk lesning

Kjennetegn barn:

- Vi ser og hører barn som tar språklige initiativ
- Vi ser barn som er nysgjerrige og undrende i samvær omkring tekst
- Vi ser barn som utvikler leken på bakgrunn av litteratur

Kjennetegn personal:

- Vi ser personal som dramatiserer litteratur med ulike type metoder
- Vi ser personal som aktivt bruker litteratur i samling og aktiviteter med fokus på språklige handlinger.
- Vi ser personal som aktivt tilegner seg kunnskap om dialogisk lesing.

❖ Tegn til tale

Tegn-til-tale er et kommunikasjonssystem hvor man bruker tale i tillegg til tegn med hendene. Det er et supplement- ikke et alternativ til tale, men heller en visuell støtte til de meningsbærende ordene. Når barn ikke klarer å formidle det de vil, vil behovet for flere uttrykksformer oppstå for at kommunikasjonen skal bli mest mulig total for barnet. Jo flere knagger barnet har til å forstå innholdet, jo bedre vil det være. Tegn-til-tale er med på å hjelpe barn med å uttrykke seg, når talespråket ennå ikke er på plass. Det kan hjelpe barnet å uttrykke egne behov og til å kunne være i lek og samspill med andre barn. Tegn til tale er en viktig inkluderende faktor, en døråpner inn til fellesskapet.

Mål:

Tegn til tale skal vedlikeholdes og brukes i hverdagen.

Kjennetegn barn:

- Vi ser barn som aktivt bruker tegn i planlagte aktiviteter
- Vi ser barn som i større grad kan uttrykke egne behov
- Vi ser barn som forstår hverandre bedre i hverdagen

Kjennetegn personal:

- Vi ser personal som bruker tegn til tale i daglig arbeid/samspill
- Vi ser personal som øver og utvikler sin kompetanse innenfor tegn til tale
- Vi ser personal som følger Slåbråten`s tegn til tale årshjul

3.3 Kompetanseutvikling

Slåbråten barnehage arbeider med kompetansehevende tiltak gjennom hele barnehageåret. Personalet deltar på ulike fagsamlinger, workshops på tvers av barnehagene i sonen og kurs for å holde seg faglig oppdatert og for å drive kvalitetsutvikling. I tillegg har vi fem planleggingsdager og fem personalmøter i året samt ukentlige avdelingsmøter.

Personalgruppa deltar også på refleksjonsgrupper to ganger i halvåret. Dette er i tråd med Rammeplanen, som sier at vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i (Utdanningsdirektoratet 2017, s. 38). Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et godt utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Barna skal kjenne seg trygge og verdifulle, og oppleve at de har en viktig plass i fellesskapet
- Gjennom ord og handlinger er personalet gode rollemodeller, og omsorgsfulle handlinger skal anerkjennes og oppmuntres
- Slåbråten barnehage skal oppleves som ett hus hvor barn på tvers av avdelingene skal oppleve å bli møtt med inkludering, nysgjerrighet og omsorg.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at leken får en sentral plass i barnehagens organisering, og det skal legges til rette for smågrupper.
- Barna skal tilbys et variert lekemiljø som stimulerer til kreativitet, undring og utforsking tilpasset deres alder og utvikling.
- Barn skal oppleve deltakende- og tilstedeværende voksne som er med i leken, som inntar en passende rolle som beriker og bevarer lekens verdi for barnet.
- Bruke temaarbeid som et utgangspunkt for felles lek og relasjonsbygging

4.4 Danning

Barnehaugen skal fremme danning

Barnehaugen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehaugen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehaugen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehaugen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehaugen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehaugen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Støtte og legge til rette for læringsprosesser hvor barn kan utforske, filosofere og delta aktivt som selvstendige samfunnsindivider.
- Gjennom å jobbe med sosial kompetanse vil personalet veilede barn med å hevde egne behov, lytte til andre, og fremme egne ønsker og tanker på en hensiktsmessig måte.
- Personalet skal fremheve barnehagens mangfold gjennom daglig arbeid på avdelingene.

4.5 Læring

Barnehaugen skal fremme læring

I barnehaugen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehaugen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehaugen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal aktivt se barnas interesser, støtte og motivere til videre læring, både i formelle og uformelle situasjoner innenfor barnets nærmeste utviklingssone.
- Personalet skal bruke leken som viktigste læringsarena og stimulere til lærelyst
- Personalet bruker skogen og utemiljøet som et pedagogisk læringsmiljø for dyrking av nysgjerrighet, undring og utforskning innenfor det udefinerbare.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at barna får ulike erfaringer med sosial kompetanse.
- Personalet legger til rette for rullerende smågrupper slik at barna kan bli godt kjent med hverandre og kunne utvikle relasjoner, på tvers av nye og gamle relasjoner.
- Personalet har kompetanse og jobber aktivt med å forebygge, avdekke og stoppe mobbeadferd, krenkelser og utestenging.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal være gode rollemodeller og bidra til språkutvikling og språkstimulering.
- Avdelingene jobber adekvat med tegn til tale, og skal være gode rollemodeller for barna.
- Personalet hjelper barn til å sette ord på deres kroppslige uttrykk og gir barna tid og mulighet til å gjøre seg forstått.
- Personalet skal stille åpne spørsmål som åpner for god dialog og samtale, for refleksjon og filosofering

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisst fagområdene i planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet
- Personalet arbeider tverrfaglig med fagområdene, i mindre grupper og på avdelingene.
- Barnas interesser fanges opp, og aktiviteter knyttes opp mot fagområder slik at arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt for barna
- I periodeplan og tilbakeblikk synliggjøres og dokumenteres arbeidet med de ulike fagområdene

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal ta barns tanker og meninger på alvor, både verbale og kroppslige ytringer
- Personalet skal lytte til barna og ta deres innspill og ideer med i videre planlegging, både i dagligdagse gjøremål og i temaarbeid, gjennomføring og evalueringer
- Det fysiske leke- og læringsmiljøet skal være inspirerende, utforskende og motiverende for enkeltbarnet og gruppen i sin helhet slik at alle barn deltar og medvirker i lek.

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal legge til rette for et miljø hvor hvert enkelt barn opplever progresjon og mestring
- Vi deler inn i aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Barna skal få kjennskap til- og erfaringer med bruk av ulike digitale verktøy sammen med voksne, som har et faglig bevisst forhold til bruk av digitale verktøy
- Bilder blir brukt til dokumentasjon, refleksjon og evaluering
- Vi oppfordrer foreldre til å ha mobilfri følge- og hentetid
- Vi bruker digitale verktøy i temaarbeid

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)

- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi tilbyr alle nye barn, med foreldre, besøksdager i barnehagen før oppstart
- Vi har foreldremøte i juni med nye foreldre og snakker om hva en god tilvenning er
- Barnehagen sender informasjonsskriv og velkomstbrev til alle foresatte
- Alle barn får en tilknytningsperson som følger barnet ved oppstart
- Tilvenning tilpasses hvert enkelt barn ut fra deres behov, i samråd/tett dialog med foreldre
- Barnehagen sørger for en individuell tilpasset oppstart for nye barn, i tett samarbeid med barnets foreldre

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Det legges til rette for jevnlig besøksdager på våren for barn som skal bytte avdeling
- Personalet jobber aktivt med relasjonsbygging gjennom året, på tvers av hele huset
- Forskjellige små grupper gjennom året gjennomføres på ulike avdelinger slik at barna blir trygge i barnehagens fysiske miljø
- Foresatte får beskjed om ny avdeling og personalet i god tid før august

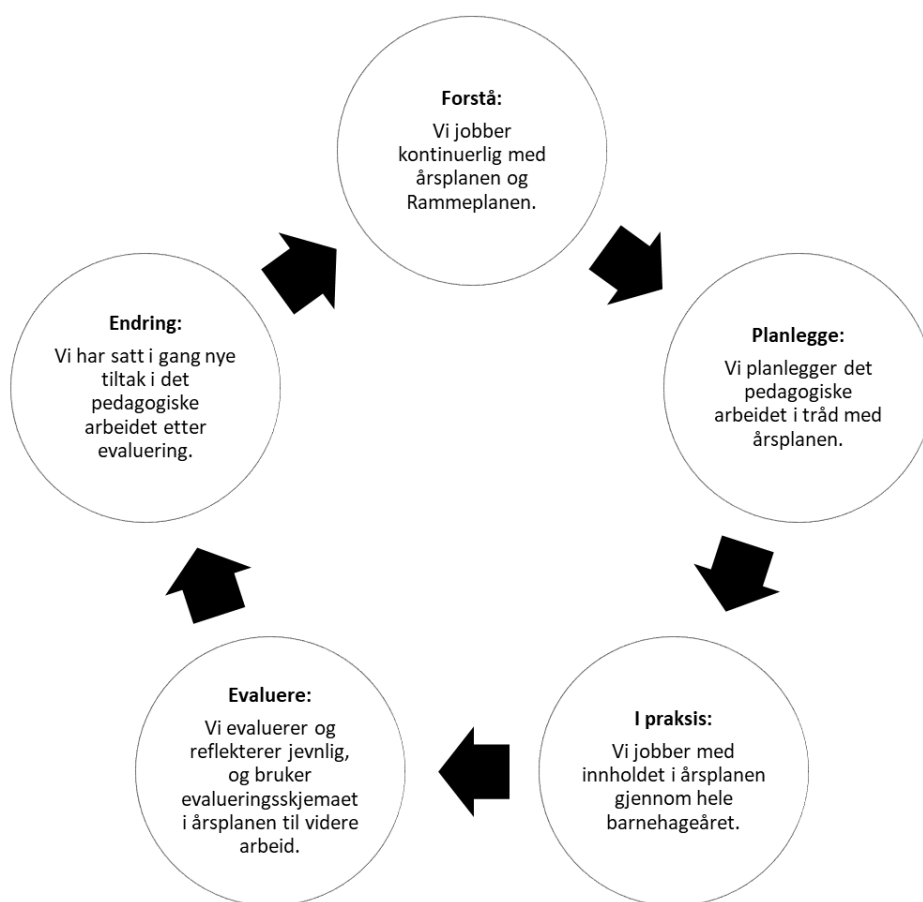
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Pedagoger gjennomfører egen skolefrøgruppe for barna som har siste året i barnehagen, med fokus på både selvstendighet og samarbeid, og lekbasert læringsaktiviteter
- Pedagoger gjennomfører overgangssamtale med barna, og med barnas foreldre, i forkant av skolestart
- Personalet gjennomfører førskoletreff på våren (skog- og skoletreff) sammen med barn fra barnehager som skal begynne på samme skole
- Vi har barnesamtaler der barna blant annet kan gi uttrykk for hva de vil at skolen skal vite om dem, og hva de gleder eller gruer seg til
- Pedagogene gjennomfører overgangssamtaler med skolen i samråd med foreldre

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Årsplanen utarbeides på bakgrunn av barnehageloven, rammeplan, kommunens styringsdokumenter og barnehagens satsningsområder
- Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på avdelingsmøter, planleggingsdager, i plantid og på personalmøter.
- Pedagogiske ledere planlegger jevnlig det pedagogiske arbeidet på avdelingen ut fra barnegruppens samlede behov i dialog med avdelingens personale og i pedagoggruppen på tvers
- Vi sender ut månedsbrev og tilbakeblikk hver måned med mål og tiltak + evaluering av forrige måned

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Det pedagogiske arbeidet vurderes jevnlig på ledermøter og avdelingsmøter
- Personalet gjennomfører underveisvurderinger i desember og mai for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid og innhold
- Personalet gjennomfører refleksjonsmøter to ganger i halvåret hvor vi i lys av teori kritisk gransker vår praksis, vi deler på «tause» kunnskap og lærer i fellesskap

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Hver avdeling- dokumenterer sitt arbeid, planer og evalueringer gjennom månedsbrev og tilbakeblikk, og synliggjør barnas aktiviteter på avdelingen
- Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtetreferat, didaktiske planer og evaluering av arbeid på avdeling
- Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referater fra samarbeidsinstanser

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale Tilvenning	Planleggingsdager 14. og 15 august. – Barnehagen er stengt
September	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale 17 september – Foreldremøte 08.-12 september – skoguke for Armkroken og Smilehullet	
Oktober	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale 16 oktober – Refleksdagen 24 oktober – FN Dagen, Markeres med foreldrekafe fra kl. 15.30	
November	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale	Planleggingsdag 14. November. Barnehagen er stengt
Desember	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale 4 desember – Julebord for barna 12 desember – Lucia. Foreldrearrangement fra kl. 08.00 19 desember – Nissefest, for barna	Barnehagen er stengt 24.desember til 02.januar.
Januar	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale	Planleggingsdag 2. januar. Barnehagen stengt
Februar	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale 6 februar – Samefolkets dag Bli kjent med samisk kultur 12 februar faglig foreldremøte	
Mars	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale 20 mars – Temafest, med tema 26. mars – påskefrokost for GoFoten og Smilehullet, med foreldre 27. mars – påskefrokost for Hjerterommet og Armkroken, med foreldre	Barnehagen er stengt 30.mars - 6.april
April	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale Frist for sommerferieliste Uke 16 Skolefrø-uke - Foreldrekafe 17.04 for skolefrø foreldre 23 april – Vårløp	Barnehagen er stengt 1.- 6. april.
Mai	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale 5-9 mai – Skoguke for Hjerterommet og Go Foten Uke 19/20 - Rusken-aksjon Dugnad i regi av FAU, ved behov Besøksdager, interne overflyttende	1.mai – Bhg stengt 14.mai Bhg stengt 15.mai Plandag, bhg stengt 17.mai Bhg stengt 25.mai Bhg stengt
Juni	Tema: Fra tekst til opplevelser, og tegn til tale Tilvenningsuker 12 juni – foreldremøte for nye foreldre 17 juni – Sommeravslutning, i regi av FAU 23 juni – Fargefest (Se s.6) 2, 11 og 19 juni - Besøksdager nye barn	
Juli	Sommerbarnehage i sonen	Bhg er stengt uke 28 og 29 Sommeråpen barnehage åpner 20.juli

* På vegne av mangfoldet i Slåbråten barnehage ønsker vi å markere de ulike høytidene gjennom året

*Endringer i aktiviteter/årshjul kan forekomme

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Barnehagens arbeid med omsorg

		 Praksisen er svært god	 Praksisen er god	 Praksisen må endres	 Kommentarer
		A	B	C	Kommentar
1.	Barna skal kjenne seg trygge og verdifulle, og oppleve at de har en viktig plass i fellesskapet				
2.	Gjennom ord og handlinger er personalet gode rollemodeller, og omsorgsfulle handlinger skal anerkjennes og oppmuntres				
3.	Slåbråten barnehage skal oppleves som ett hus hvor barn på tvers av avdelingene skal oppleve å bli møtt med inkludering, nysgjerrighet og omsorg.				

Barnehagens arbeid med lek:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet legger til rette for at leken får en sentral plass i barnehagens organisering, og det skal legges til rette for smågrupper				
2.	Barna skal tilbys et variert lekemiljø som stimulerer til kreativitet, undring og utforskning tilpasset deres alder og utvikling.				
3.	Barn skal oppleve deltakende- og tilstedeværende voksne som er med i leken, som inntar en passende rolle som beriker og bevarer lekens verdi for barnet.				
4.	Bruke temaarbeid som et utgangspunkt for felles lek og relasjonsbygging				

Barnehagens arbeid med danning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Støtte og legge til rette for læringsprosesser hvor barn kan utforske, filosofere og delta aktivt som selvstendige samfunnsindivider				
2.	Gjennom å jobbe med sosial kompetanse vil personalet veilede barn med å hevde egne behov, lytte til andre, og fremme egne ønsker og tanker på en hensiktsmessig måte.				
3.	Personalet skal fremheve samfunnets mangfold gjennom daglig arbeid på avdelingene				

Barnehagens arbeid med læring:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet skal aktivt se barnas interesser, støtte og motivere til videre læring, både i formelle og uformelle situasjoner innenfor barnets nærmeste utviklingssone				
2.	Personalet skal bruke leken som viktigste læringsarena og stimulere til lærelyst				
3.	Personalet bruker skogen og utemiljøet som et pedagogisk læringsmiljø for dyrking av nysgjerrighet, undring og utforskning innenfor det udefinerbare.				

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet legger til rette for at barna får ulike erfaringer med sosial kompetanse				
2.	Personalet legger til rette for rullerende smågrupper slik at barna kan bli godt kjent med hverandre og kunne utvikle relasjoner, på tvers av nye og gamle relasjoner.				
3.	Personalet har kompetanse og jobber aktivt med å forebygge, avdekke og stoppe mobbeadferd, krenkelser og utestenging.				

Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet skal være gode rollemodeller og bidra til språkutvikling og språkstimulering				
2.	Alle jobber adekvat med tegn til tale, og skal være gode rollemodeller for barna				
3.	Personalet hjelper barn til å sette ord på deres kroppslige uttrykk og gir barna tid og mulighet til å gjøre seg forstått.				
4.	Personalet skal stille åpne spørsmål som åpner for god dialog og samtale, for refleksjon og filosofering				

Barnehagens arbeid med fagområdene:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet er bevisst fagområdene i planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet				
2.	Personalet arbeider tverrfaglig med fagområdene, i mindre grupper og på avdelingene.				
3.	Barnas interesser fanges opp, og aktiviteter knyttes opp mot fagområder slik at arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt for barna				
4.	I periodeplan og tilbakeblikk synliggjøres og dokumenteres arbeidet med de ulike fagområdene				

Barnehagens arbeid med progresjon:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet skal legge til rette for et miljø hvor hvert enkelt barn opplever progresjon og mestring				
2.	Vi deler inn i aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene				

Barnehagens arbeid med barns medvirkning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personale skal ta barns tanker og meninger på alvor, både verbale og kroppslige ytringer				
2.	Personalet skal lytte til barna og ta deres innspill og ideer med i videre planlegging, både i dagligdagse gjøremål og i temaarbeid, gjennomføring og evalueringer				
3.	Det fysiske leke- og læringsmiljøet skal være inspirerende, utforskende og motiverende for enkeltbarnet og gruppen i sin helhet slik at alle barn deltar og medvirker i lek.				

Barnehagens arbeid med digital praksis:

		A	B	C	Kommentar
1.	Barn skal få kjennskap til og erfaringer med bruk av ulike digitale verktøy sammen med voksne, som har et faglig bevisst forhold til bruk av digitale verktøy				
2.	Bilder blir brukt til dokumentasjon, refleksjon og evaluering				
3.	Vi bruker digitale verktøy i temaarbeid				
4.	Vi oppfordrer foreldre til å ha mobilfri følge- og hentetid				

Overganger:

	Når barnet begynner i barnehage	A	B	C	Kommentar
1.	Vi tilbyr alle nye barn, med foreldre, besøksdager i barnehagen før oppstart				
2.	Vi har foreldremøte i juni med nye foreldre og snakker om hva en god tilvenning er				
3.	Barnehagen sender informasjonsskriv og velkomstbrev til alle foresatte				
4.	Alle barn får en tilknytningsperson som følger barnet tett den første tiden				
5.	Tilvenning tilpasses hvert enkelt barn ut fra deres behov, i samråd/tett dialog med foreldre				
6.	Barnehagen sørger for en individuell tilpasset oppstart for nye barn, i tett samarbeid med barnets foreldre				

	Internt i barnehagen	A	B	C	Kommentar
1.	Det legges til rette for jevnlige besøksdager på våren for barn som skal bytte avdeling				
2.	Personalet jobber aktivt med relasjonsbygging gjennom året, på tvers av hele huset				
3.	Forskjellige små grupper gjennom året gjennomføres på ulike avdelinger slik at barna blir trygge i barnehagens fysiske miljø				
4.	Foresatte får beskjed om ny avdeling og personalet i god tid før august				

	Mellom barnehage og skole	A	B	C	Kommentar
1.	Pedagoger gjennomfører egen skolefrøgruppe for barna som har siste året i barnehagen, med fokus på både selvstendighet og samarbeid, og lekbasert læringsaktiviteter				
2.	Pedagoger gjennomfører overgangssamtale med barna, og barnas foreldre, i forkant av skolestart				
3.	Personalet gjennomfører førskoletreff på våren (skog- og skoletreff) sammen med barn fra barnehager som skal begynne på samme skole				
4.	Vi har barnesamtaler der barna blant annet kan gi uttrykk for hva de vil at skolen skal vite om dem, og hva de gleder eller gruer seg til				
5.	Pedagogene gjennomfører overgangssamtaler med skolen i samråd med foreldre				

Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentering:

	Planlegge	A	B	C	Kommentar
1.	Årsplanen utarbeides på bakgrunn av barnehageloven, rammeplan, kommunens styringsdokumenter og barnehagens satsningsområder				
2.	Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på avdelingsmøter, planleggingsdager, i plantid og på personalmøter.				
3.	Pedagogiske ledere planlegger jevnlig det pedagogiske arbeidet på avdelingen ut fra barnegruppas samlede behov i dialog med avdelingens personale og i pedagoggruppen på tvers				
4.	Vi sender ut månedsbrev og tilbakeblikk hver måned med mål og tiltak + evaluering av forrige måned				

	Vurdere	A	B	C	Kommentar
1.	Det pedagogiske arbeidet vurderes jevnlig på ledermøter og avdelingsmøter				
2.	Personalet gjennomfører underveisvurderinger i desember og mai for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid og innhold				
3.	Personalet gjennomfører refleksjonsmøter to ganger i halvåret hvor vi i lys av teori kritisk gransker vår praksis, vi deler på «tause» kunnskap og lærer i fellesskap				

	Dokumentere	A	B	C	Kommentar
1.	Hver avdeling dokumenterer sitt arbeid, planer og evalueringer gjennom månedsbrev og tilbakeblikk, og synliggjør barnas aktiviteter på avdelingen				
2.	Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtereferat, didaktiske planer og evaluering av arbeid på avdeling				
3.	Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referater fra samarbeidsinstanser				

Satsningsområder

Sone Tårnåsen Oppegård, kompetanseheving:

	Mål	A	B	C	Kommentar
1.	Sonen har aktiverte medarbeidere som jobber for høy kvalitet og utvikling av virksomhetene våre				

	Kjennetegn voksne	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser personal som aktivt søker kunnskap				
2.	Vi ser personal som ønsker å utvikle seg				
3.	Vi ser personal som opplever mestring				

Fra tekst til opplevelser

	Mål	A	B	C	Kommentar
1.	Barn skal oppleve litteraturens magiske verden gjennom dialogisk lesning				

	Kjennetegn barn	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser og hører barn som tar språklig initiativ				
2.	Vi ser barn som er nysgjerrige og undrende i samvær omkring tekst				
3.	Vi ser barn som utvikler leken på bakgrunn litteratur				

	Kjennetegn voksne	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser personal som dramatiserer litteratur med ulike type metoder				
2.	Vi ser personal som aktivt bruker litteratur i samling og aktiviteter med fokus på språklige handlinger				
3.	Vi ser personal som aktivt tilegner seg kunnskap om dialogisk lesing				

Barnehagens arbeid med tegn til tale:

	Mål	A	B	C	Kommentar
1.	Tegn til tale skal vedlikeholdes og brukes i hverdagen				

	Kjennetegn barn	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser barn som aktivt bruker tegn i planlagte aktiviteter				
2.	Vi ser barn som i større grad kan uttrykke egne behov				
3.	Vi ser barn som forstår hverandre bedre i hverdagen				

	Kjennetegn voksne	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser personal som bruker tegn til tale i daglig arbeid/samspill				
2.	Vi ser personal som øver og utvikler sin kompetanse innenfor tegn til tale				
3.	Vi ser personal som følger Slåbråten`s tegn til tale årshjul				

11. Kilder og referanser

- [Rammeplan for barnehagen | udir.no](https://udir.no)
- [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)
- Kommuneplan for Nordre Follo kommune
[kommuneplan-nordre-follo-kommune-2019-2030-samfunnsdel.pdf \(nordrefollo.kommune.no\)](https://nordrefollo.kommune.no/kommuneplan-nordre-follo-kommune-2019-2030-samfunnsdel.pdf)
- Elisabeth Solheim Buøen, Bay Britt Drugli, Ratib Lekhal, Bedre samspillskvalitet 2024
- Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad, Se barnet innenfra, hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen, 2017
- Pål Roland, den autorative voksenrollen i barnehage og skole 2021
- Anne Høigård, barns språkutvikling – muntlig og skriftlig, 2016