

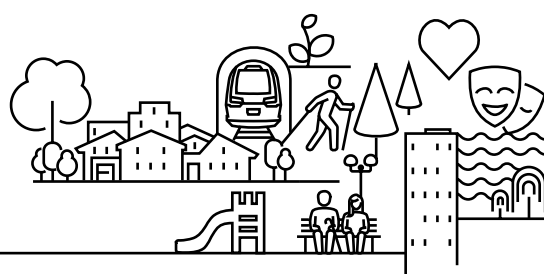


Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025-2026

Trollskogen barnehage



Innhold

1. OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2. KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	5
1. SPRÅK I SAMSPILL.....	5
2. FORELDRE SOM RESSURS.....	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	6
4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	7
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	7
4.2 OMSORG	8
4.3 LEK	8
4.4 DANNING.....	9
4.5 LÆRING	10
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	10
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	11
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	12
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMAER.....	12
5. BARNs MEDVIRKNING	13
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	14
6.1 PROGRESJON	14
6.2 DIGITAL PRAKSIS	14
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	15
7. OVERGANGER.....	15
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	16
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	16
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	17
8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	17
10. PLAN FOR VURDERING AV PEDAGOGISK ARBEID	21
11. LITTERATURLISTE	22

1. Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplan, 2017, s.7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 10.09.2025

Barnehagens styrer: Alice Pilvik

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2. Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

«Hos oss skal hvert enkelt barn oppleve å være en del av et fellesskap».

For at barna kan oppleve tilhørighet og betydning i barnehagen gjøres dette gjennom bevisst pedagogisk arbeid, positive holdninger og verdier som fremmer inkludering og fellesskap.

Å være en del av fellesskapet bidrar til å forebygge utenforskap. Barn som føler seg inkludert, er mindre tilbøyelige til å oppleve ensomhet og utrygghet, noe som kan ha langvarige positive effekter på deres liv. Fellesskap gir barna mulighet til å utvikle empati, samarbeidsevner og forståelse for andre. Et godt fellesskap i barnehagen skaper et trygt og forutsigbart miljø hvor barna kan utforske og lære i trygge rammer.

Når barn opplever å være en del av et fellesskap, føler de seg sett og anerkjent for den de er. Dette styrker deres følelse av mestring og motivasjon til å delta aktivt i barnehagens aktiviteter.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Språk er grunnleggende for barnets kommunikasjon og utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, lytte, forstå, skape mening og uttrykke sine følelser og behov.

Språk er ikke bare et verktøy for kommunikasjon, men også en viktig del av barnets sosiale og emosjonelle utvikling. Når barnet deltar i meningsfulle samtaler og aktiviteter som fremmer språk,

utvikler de også viktige ferdigheter som empati, samarbeid og problemløsning. Dette bidrar til å styrke barnas selvtillit og sosiale kompetanse. Barnehagen ønsker å skape et miljø hvor språklig samspill er en naturlig del av hverdagen, og hvor barna oppmuntres til å bruke og utforske språket i ulike sammenhenger. Ved å legge til rette for et rikt språkmiljø, kan barnehagen bidra til å styrke barnas grunnlag for videre læring og utvikling, både i barnehagen og senere i livet.

Som en del av det pedagogiske arbeidet skal personalet bruke observasjon, analyse og refleksjon for å utvikle og forbedre sin praksis. Dette innebærer å være nysgjerrige på barnas språk, følge med på hvordan barna kommuniserer, og tilpasse samspillet etter barnas behov og utviklingsnivå. Språklig samspill skal evalueres og vurderes jevnlig, for å sikre at alle barn får et språkstimulert miljø som fremmer trygghet, deltagelse og utvikling.

Barnehagen har valgt å fokusere på foreldrene som en viktig ressurs i barnas oppvekst. Dette valget er basert på forståelsen av at foreldrene er de viktigste omsorgspersonene og oppdragerne for barnet. Foreldrenes trygghet og tilstedeværelse i foreldrerollen har stor betydning for barnets opplevelse av trygghet og trivsel. Dette bidrar til barnets sosiale, emosjonelle og kognitive utvikling. Barnehagen ønsker derfor å skape et godt oppvekstmiljø for alle barn i samarbeid med foreldrene, hvor begge parter jobber sammen for barnets beste og kan gi barna en best mulig start på livet, der mangfold verdsettes og toleranse styrkes. Barnehagen ønsker å bygge et fellesskap hvor alle barn blir sett, hørt og respektert – uavhengig av bakgrunn, språk eller kultur.

3.2 Satsingsområdene

1. Språk i samspill

Hovedmål:

1. *Trollskogen barnehagen fremmer språklige samspill som en grunnleggende faktor for barns utvikling, lek, vennskap og glede.*

Kjennetegn:

- Samspillet mellom voksen og barn preges av trygghet i form av at barna tør å vise følelser, utfordre grenser og utforske barnehagens områder.
- Personalet er gode rollemodeller i kommunikasjon og samspill, gjennom å sette ord på egne og andres handlinger.

- Personalet legger til rette for at alle barna skal få delta ved å bruke ulike kommunikasjons medier som dagstavle, bildestøtte, bøker, musikk, sang, konkrete og video.
- Personalet skal delta i barnas lek og legge til rette for vennskap og glede på barnas premisser.
- Leken skal være arena for barns utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling.

2. Foreldre som ressurs

Hovedmål:

2. *Trollsskogen barnehage bruker foreldre som ressurs for å skape et godt samhold.*

Kjennetegn:

- Personalet og foreldrene skal ha en god dialog, basert på tillit og respekt.
- Personalet skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet i form av dokumentasjon, bilder med tekst og forming.
- Barnehagen legger til rette for uformelle treff for familiene, for eksempel, leketreff, foreldrekafe, dugnad, for å danne fellesskap og inkludering.
- Barnehagen og foreldrene sammen skaper gode vilkår for et trygt og inkluderende oppvekstmiljø.
- Barnehagen skal fremheve samarbeid gjennom SU og FAU.

3.3 Kompetanseutvikling

Gjennom året vil personalet få kompetanseheving på følgende området.

- Inkluderende fellesskap
- Vold i nære relasjoner
- Digital praksis
- Språkarbeid
- Voksenrollen i lek og læring
- De yngste barna i barnehagen
- Mangfold og barn med særskilte behov

4. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, s. 19).

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis nasjonaldager, Halloween og

karneval osv. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplanen 2017, s. 19).

Barnehagens tiltak:

1. Personalet er sammen og tilstedeværende med barna, både inne og ute, og er gode rollemodeller.
2. Personalet ser, lytter, setter ord på og anerkjenner barna og deres følelser.
3. Personalet viser omsorg for hvert enkelt barn og gruppen i fellesskap.
4. Personalet har varme ansikter ved å smile, være oppmuntrende og støttende.
5. Personalet legger til rette for barns trivsel gjennom lekende samspill.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre (Rammeplanen 2017, s. 20).

Barnehagens tiltak:

6. Personalet legger til rette for ulike typer lek, etter barnas alder, modenhet og interesse.

7. Personalet skal delta i leken både inne og ute, men bevisste i egen deltagelse og hvilken rolle man inntar.
8. Personalet skal bidra til god språklig samhandling i alle leke situasjoner.
9. Personalet legger til rette for inkluderende lekemiljø som grunnlag for vennskap.
10. Personalet observerer og organiserer små lekegrupper slik at alle barna kan delta ut fra sine forutsetninger for å oppnå glede, mestring og positiv utvikling alene og sammen med andre.

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer (Rammeplanen 2017, s. 21).

Barnehagens tiltak:

11. Personalet skal være bevisste og anerkjenne barns innflytelse, ulike behov, meninger og perspektiver i hverdagen.
12. Personalet skal støtte barna i utviklingen av en god selvfølelse og identitetsutvikling ved å bekrefte tanker, følelser og ta barnet på alvor.
13. Gi barna rom til å ta egne valg, prøve selv og lære av erfaringer – innenfor trygge rammer.
14. Personalet viser respekt for mangfoldet i barn, foreldre og i personalgruppa.
15. Personalet veileder barna i å ta imot andres synspunkter med respekt og anerkjennelse som danner et grunnlag for kulturforståelse, etikk og demokrati.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (Rammeplanen 2017, s. 22).

Barnehagens tiltak:

16. Personalet skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for barnas trivsel, allsidig utvikling og mestring.
17. Personalet er nysgjerrige, engasjerte, utforskende og undrende sammen med barna.
18. Personalet gir rom for prøving og feiling sammen med barna i læringsprosesser.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (Rammeplanen 2017, s. 22).

Barnehagens tiltak:

19. Personalet ser samspill mellom barna, og legger til rette for å bygge fellesskap og at gode vennsksapsrelasjoner får utvikle seg.

20. Personalet legger til rette for at barna skal føle seg som en viktig del av fellesskapet, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
21. Personalet veileder barna i å løse konflikter på en god måte, lærer å mestre egne behov og ta hensyn til andres behov.
22. Personalet er bevisst på sine holdninger og væremåter sammen med barna.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplanen 2017, s. 23).

Barnehagens tiltak:

23. Personalet sprer humor, gleder og er gode språklige rollemodeller og bruker sin kompetanse med forskjellige morsmål.
24. Personalet har planlagte og gode samlingsstunder.
25. Personalet anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og non – verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling, bruker tegn til tale i ulike hverdagssituasjoner.
26. Personalet gjennomfører barnesamtaler jevnlig gjennom barnehageåret.
27. Personalet setter ord på handlinger, gjenstander og følelser for barna, sørger for at barna opplever gode samtaler og dialog gjennom dagen.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet (Rammeplanen 2017, s. 47).

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

28. Personalet bruker aktivt barnehagens nærmiljø, og bidrar til at barna blir kjent med og bruker kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grense.
29. Barnehagen tilbyr et sunt og variert kosthold.
30. Personalet legger til rette for at barna blir kjent med ulike måter å leve på, vektlegger mangfold og markere forskjellige høytider.
31. All personal er i språklig samspill daglig gjennom lek og samtaler.

4.9 Barnehagens faste temaer

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplanen 2017, s. 27).

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

32. Personalet tilrettelegger for at barna regelmessig reflekterer over egen praksis, er lydhøre for barnas signaler, og aktivt lar barnas synspunkter påvirke innholdet i barnehagen.

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen (Rammeplanen 2017, s. 43).

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (Rammeplanen 2017, s. 44).

Barnehagens tiltak:

33. Personalet legger til rette for barns utvikling, lek og læring gjennom språk og aktiviteter som passer den aktuelle barnegruppen.
34. Personalet skal gjennomføre det pedagogiske arbeidet med utgangspunkt i observasjoner, evalueringer og barnas interesse.
35. Personalet gjennomfører relasjonskartlegging to ganger i året.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke

dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (Rammeplanen 2017, s. 44).

Barnehagens tiltak:

36. Personalet bruker Ipad og pc med barna ved å søke om informasjon og kunnskap sammen med barna.
37. Personalet skal legge til rette for at barna får utforske og lære ved hjelp av ulike applikasjoner.
38. Personalet er oppmerksom på å utøve digital dømmekraft, GDPR og bevisst forhold til mediebruk.

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7. Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for

barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplanen 2017, s. 33).

Barnehagens tiltak:

39. Besøksdager, oppstartsamtaler og foreldremøte med foresatte før oppstart i barnehagen.
40. Tilknytningspersonene bruker tid på barna og foreldrene, for å skape trygghet og gode relasjoner.
41. Personalet legger til rette for at foreldrene kan bruke den tiden de trenger for at barna og de selv skal bli trygge.
42. Har tett og god dialog/kommunikasjon den første tiden.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Barna får tid til å bli kjent med den nye avdelingen, ansatte og rutiner før overgangen intern skjer. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplanen 2017, s. 33).

Barnehagens tiltak:

43. Personalet lager en besøksplan slik at barna blir kjent med ny avdeling, både ute og inne.
44. Personalet fra ny avdeling hospiterer på avdelingen der barna går på vårparten.
45. Personalet tilbyr nye foreldre en samtale ved behov.

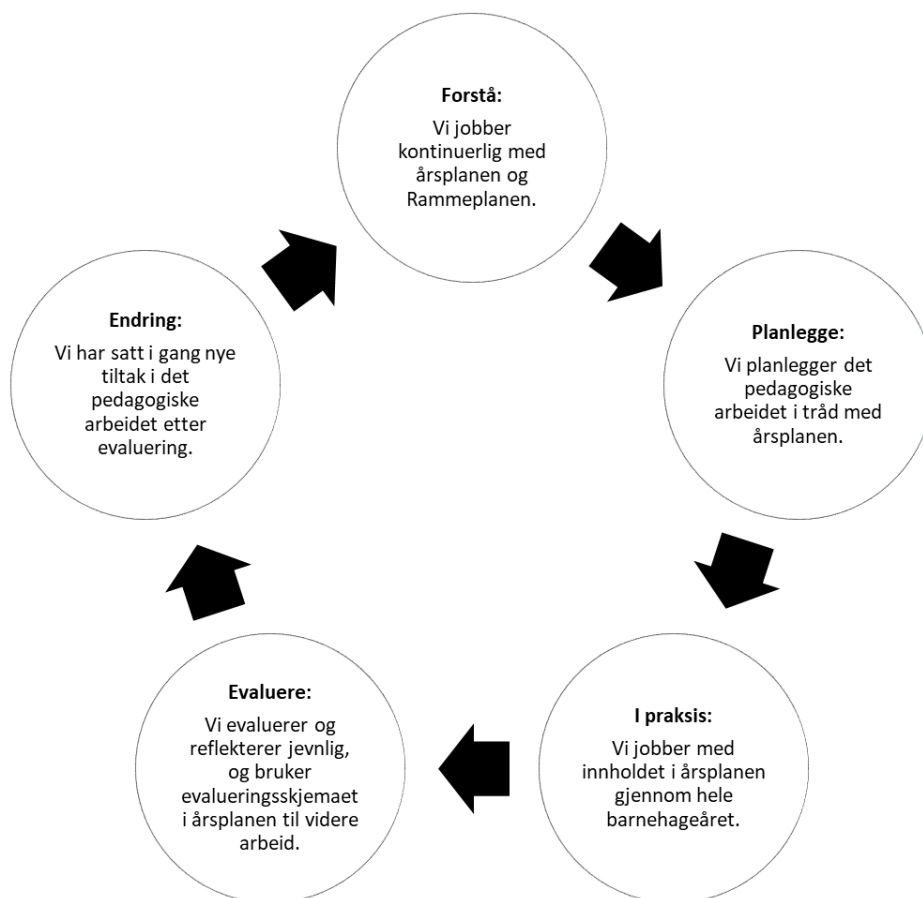
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Gjennom åpen dialog, planlegging og gjensidige tillit med foreldrene sikres at hvert barn kan oppleve en trygg, forutsigbar og positiv overgang til skolen. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplanen 2017, s. 33).

Barnehagens tiltak:

- 46. Barnehagen deltar på vennskapsgrupper med andre barnehager og besøker skole og SFO.
- 47. Utviklingssamtaler og barnesamtaler gjennomføres i forkant av samarbeidsmøter med skolen.
- 48. Førskolegruppen øver på selvstendighet og sosialt samspill.

8. Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre (Rammeplanen 2017, s. 37).

Barnehagens tiltak:

- 49. Personalet skal se og fange opp barnas interesser gjennom lek, samtaler og observasjoner.
- 50. Personalet legger til rette for mestring/felleskap på gruppe og individuelt.
- 51. Barnehagen bruker didaktiske planer i det pedagogiske arbeidet.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen 2017, s. 38).

Barnehagens tiltak:

- 52. Personalet skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet på møter (ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager).
- 53. Personalet jobber aktivt gjennom hele året med årsplanen og rammeplanen.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen 2017, s. 39).

Barnehagens tiltak:

- 54. Personalet dokumenterer barnehagens arbeid gjennom pedagogisk dokumentasjon.
- 55. Personalet evaluerer, vurderer og videreutvikler fortløpende gjennom året de pedagogiske planene.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Datoer, ferie og fridager
August	Tilvenning	14.august og 15. August Planleggingsdag Barnehagen er stengt
September	Brannvern Foreldremøte	Uke 38 22.09.25
Oktober	Høstsuppe SU møte Divali FN dagen Forut	09.10.25 16.10.25 20.10.25 24.10.25
November	Trafikk sikkerhet Julegrantenning	Uke 46 SU kommer med dato 14.november Planleggingsdag Barnehagen er stengt
Desember	Lucia Nissefest Julebord Lysfrokost Jul	11.12.25 (Dato kommer) (Dato kommer) 18.12.25 24.desember- 2.januar Barnehagen er stengt
Januar	Vinteraktivitetsdag	14.01.26
Februar	Samisk nasjonaldag Fargefest Ramadan	06.02.26 13.02.26 17.02.26
Mars	Foreldremøte Barnehagedagen EID Påske frokost Påske	04.03.26 10.03.26 19.03.26 25.03.26 30.mars Barnehagen er stengt

April	Påske SU møte	1.april- 6.april Barnehagen er stengt (Dato kommer)
Mai	Dugnad 17.mai Grunnlovsdagen Pinse	(Dato kommer) 1.mai Arbeidernes dag 14.mai Kristi Himmelfartsdag 15.mai Planleggingsdag 25.mai 2.pinsedag Barnehagen er stengt
Juni	“Du skal få være den du er” Sommerfest Avslutning for førskolebarna	Uke 23
Juli		6.juli - 17.juli uke 28 og 29 Barnehagen er stengt

10. Plan for vurdering av pedagogisk arbeid

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder. Aktivitet/tema (lek, danning, omsorg osv), tiltak/mål, hva har vi gjort, erfaringer hva skal vi ta med oss.

Valgt område	Mål	Hva har vi gjort	Erfaringer	Hva skal vi ta med oss videre

11. Litteraturliste

Barnehageloven, 2005. *Lov om barnehagen* LOV-2005-06-17 nr. 4

Grunnloven, 1814. *Kongeriket Norges grunnlov* LOV-1814-05-17

Kunnskapsdepartementet, 2017. *Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver*.

Utdanningsdirektoratet.