



Nordre Follo
kommune



Langhus barnehage Årsplan 2025/2026



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	3
3.1 SATSINGSOMRÅDER	4
3.2 KOMPETANSEUTVIKLING.....	5
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	5
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	5
4.2 OMSORG	6
4.3 LEK	6
4.4 DANNING.....	7
4.5 LÆRING	7
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	8
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	8
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	8
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	9
5 BARNS MEDVIRKNING	10
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	10
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	11
6.1 PROGRESJON	11
6.2 DIGITAL PRAKSIS	12
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	12
7 OVERGANGER.....	13
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	13
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	13
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	13
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	14
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL.....	16
10. PLAN FOR VURDERING.....	16
11. KILDER OG REFERANSER	16

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannings. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

[\(Rammeplanen 2017, side 7\)](#)

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 3.10.2025

Barnehagens styrer: Marit Karlsen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidlig nok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

3.1 Satsingsområder

Barnesamtaler: Langhus barnehage har flere satsningsområder kommende barnehageår. Noen av områdene som for eksempel barnesamtaler har vi jobbet med i lang tid, vi vurderer dette som så viktig at vi fortsatt vil vie dette stor oppmerksomhet. Langhus barnehage jobber systematisk med barnesamtaler. Personalet kartlegger barnas trygghet, trivsel, vennskap og relasjoner til personalet. Personalet legger til rette og oppmuntrer barna til å bruke stemmen sin, og tar barna på alvor. Vi har etablert en god praksis for barnesamtaler og jobber videre med å utvikle denne.

God ledelse av barnegrupper: Personalet jobber med «God ledelse av barnegrupper» Personalet skal lede, kommunisere og organisere til det beste for barna. I dette arbeidet er personalets fysiske og psykiske tilstedeværelse viktig. Pedagogisk leder må sørge for at personalet gir barna god oppfølging, gjennomfører planer og aktiviteter. I dette arbeidet er gode og faste rutiner og regler viktig. Barna må «vite hva som gjelder», og ha en forutsigbar og trygg hverdag. Organisering i smågrupper er viktig for ro, rom, trivsel og utvikling.

Hygiene: Helt nytt i år er satsingen på hygiene, dette har vi valgt på bakgrunn av foreldreundersøkelsen der dette kom opp som et viktig tema. Hygiene blir tema i samlinger og samtaler, i tillegg til at vi øver inn gode rutiner for håndvask, rydding og orden. På småbarnsavdelingene handler det mye om å etablere gode vaner hos barna (handling før holdning) På storebarna formidles det mer kunnskap om temaet.

Språk: Dette året, og årene fremover vil barnehagen ha ekstra fokus på barnas språkutvikling. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Språket er viktig for samhandling med andre, samt etablere og opprettholde vennskap. Det er viktig for å forstå verden rundt seg, for å lære, og for å delta i fellesskapet. Satsing på godt språkarbeid er derfor en av de viktigste områdene vi jobber med i barnehagen.

Vår målsetting er å styrke alle barnas språk. Barna har forskjellige forutsetninger for å kommunisere. Vi ønsker et språkmiljø der alle kan delta. Barnehagen skal arbeide med «Tegn til tale» og «Visualisering på alle avdelinger, som støtte til verbalspråket. Vi skal bruke «Ebbe Nebb» slik at vi har felles tegnsetting, og Ask slik at vi har felles visualisering. På denne måten gir vi alle barna mulighet til å kommunisere med oss og med hverandre. I tillegg etablerer personalet språkgrupper for de barna som har behov for ekstra trening og støtte.

I arbeidet med språk får vi god hjelp av pedagogisk psykologisk tjeneste, samt fra støttepedagoger som er tilknyttet barnehagen. Ppt observerer på avdelingene og gir tips og veiledning, støttepedagogene bidrar med materiell og verktøy, samt jobber med barn som har behov for ekstra støtte. I år har vi støttepedagoger tilknyttet Skaperne, Filosofene og Oppdagerne.

Nærvær: Tilstedeværelse er en av de viktigste forutsetningene for god kvalitet i barnehagen. Barna trenger trygge og stabile voksne rundt seg. Barnehagen jobber mye med nærvær, og har dette som tema på avdelingsmøter og ledermøter hver måned. Vi ser en markant økning i nærværet hos personalet, noe som gir oss bedre muligheter til å jobbe med å utvikle kvalitet i tilbudet til barna.

3.2 Kompetanseutvikling

Vi jobber med kvalitetskjenneegnene «Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa» og «Barnehagens arbeid med Språkmiljø» Disse arbeider vi med på personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager.

Vi etablerer også pedagogteam sammen med Tussestien, Siggerud, Smedsrud og Siggerud gård barnehage. Her utveksler pedagogene erfaringer og reflekterer rundt temaene sammen. Personalgruppa vil også delta på kurs i regi av Nordre Follo kommune, der temaene er knyttet opp mot kommunens satsningsområder, blant annet fokusområdet som handler om å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Vi har en pedagog som tar videreutdanning i spesialpedagogikk, noe som kommer både barn og barnehagen til gode. Våre nyutdannede pedagoger deltar på veiledning for nyutdannede i regi av Nordre Follo kommune.

Vi har også noen nyansatte, disse skal ha førstehjelpskurs i september. Dette skal alle ansatte ha annet hvert år.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet tar imot barna om morgenen, hilser med navnet på barnet.
- Personalet sørger for gode avskjeder med foreldre, og at barna kommer inn i meningsfylt aktivitet.
- Personalet sørger for gode samtaler med barna ved måltider og lek.
- Personalet er tilgjengelig for barna, lytter til dem, støtter dem og hjelper dem i hverdagen.
- Personalet sørger for hvile/stille aktiviteter ilt dagen, barna får ro og tid til å hente seg inn og fordøye inntrykk Og opplevelser.
- Personalet sørger for å lære barna gode rutiner for hygiene, som håndvask etter toalettbesøk, før måltider, og etter at de har vært ute.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal være til stede og aktive i leken, både ute og inne.

- Personalet fordeler seg på ulike rom inne, og fordeler ulike roller/oppgaver ute, som f.eks. hvem som har tilsyn/teller barna, hvem som deltar i lek og aktiviteter.
- Personalet skal lære barna fellesleker og kulturelle leker ute, som for eks. Bjørnen sover, Hauk og Due, Hermegåsa, «Stiv heks»

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet formidler gode verdier og holdninger i sitt arbeid med barna.
- Personalet er gode rollemodeller for barna, samhandler, og omtaler alle på en respektfull måte.
- Personalet synliggjør og verdsetter mangfold i hverdag og høytid.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna i smågrupper for å legge til rette for god læring.
- Personalet undrer seg sammen med barna, fremfor å komme med fasitsvar.
- Personalet oppmuntrer barna til å sette ord på tanker og hypoteser.
- Personalet viser barna hvordan de kan finne ut av ting.
- Personalet stiller åpne spørsmål og bruker tid på gode samtaler med barna.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal jobbe med lek og fellesskap, og støtte barn som har utfordringer med å delta i lek.
- Personalet skal sammen med barna utforme regler for hvordan man er en god venn.
- Personalet skal fremheve hvert enkelt barns positive egenskaper gjennom samtaler og samlinger, der hvert av barna står i sentrum. Barna skal fortelle hva de verdsetter hos det enkelte barnet, og dette skal synliggjøres på avdelingen.
- Personalet veileder barna i konflikter og uenigheter.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna i smågrupper slik at forholdene ligger til rette for samtaler og dialog.
- Personalet tar i bruk «tegn til tale» og bruker bildekort/visualisering i sin kommunikasjon.
- Personalet etablerer språkgrupper for barn som trenger det.
- Personalet formidler historier gjennom høytlesing og lydbøker.
- Personalet har språkleker, som å herme ord, rime, dikt fortellinger.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og

barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet jobber med de ulike fagområdene både i hverdagsaktivitetene og gjennom tema-arbeid.
- Personalet legger fagområdene til grunn i planlegging, gjennomføring og evaluering av alle aktiviteter.
- Personalet knytter barnas interesser til fagområdene.
- Personalet sikrer at alle fagområdene presenteres ilt året.

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27) Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

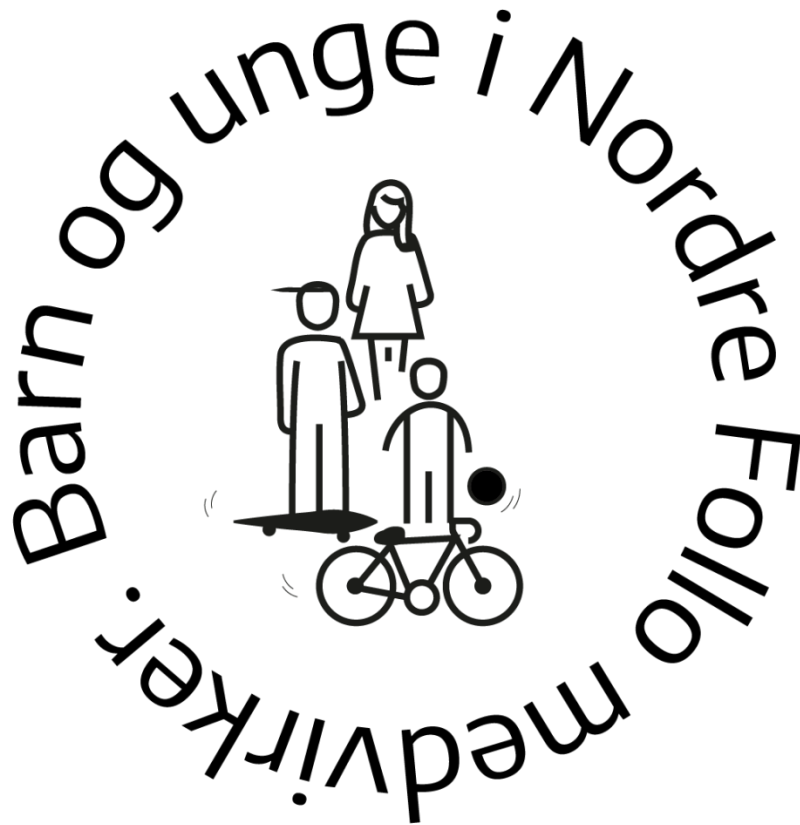
- Personalet deler barna inn i smågrupper slik at det er lettere å medvirke i hverdagen.
- Personalet observerer barnas trivsel, trygghet, relasjoner og lekekamerater.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler der trygghet, trivsel og lekekamerater er sentrale temaer.
- Personalet undersøker foreldrenes opplevelser av barnas trygghet og trivsel i foreldresamtaler.
- Personalet vektlegger barnas beste i valg og beslutninger.
- Barna er delaktige i å velge temaer, prosjekter og aktiviteter på avdelingene.

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt.

Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger stor vekt på å gjøre barna kjent med rutiner og hverdagen, dette er spesielt viktig på småbarnsavdelingene.
- Personalet vektlegger hverdagsaktivitetene som arena for læring og selvstendighet, barna får gradvis mer ansvar og oppgaver.
- Personalet jobber med ulike temaer i samlinger og grupper ut fra barnas alder og modning.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Barna er på nettet sammen med personalet og henter pynt til egen bursdagskrone.
- Barn og personalet er på nettet for å finne svar på ting de lurer på.
- Personalet gjør barna kjent med ulike digitale verktøy, som for eks. pc, ipad og printer.

6.3 Kvalitetskjenne tegn

Kvalitetskjenne tegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenne tegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenne tegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjenne tegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet inviterer til besøksdag for nye barn og foreldre.
- Barna får en tilknytningsperson som følger dem tett ved oppstart.
- Personalet gjennomfører oppstarts samtaler med alle nye foreldre.
- Personalet sender meldinger/ringer der avskjedene med foreldre er vanskelig.
- Personalet og foreldre har lav terskel for å be om samtaler.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet samarbeider om ulike aktiviteter på tvers av avdelingene gjennom året., ulike feiringer og markeringer, felles-samlingen en gang pr md og teaterbesøk.
- Personalet organiserer tilvenning til ny avdeling, slik at barna blir kjent.
- Personalet gjør seg kjent med barna som skal starte på avdelingen.
- Personalet vektlegger trygghet og vennskap når de setter sammen nye barnegrupper.

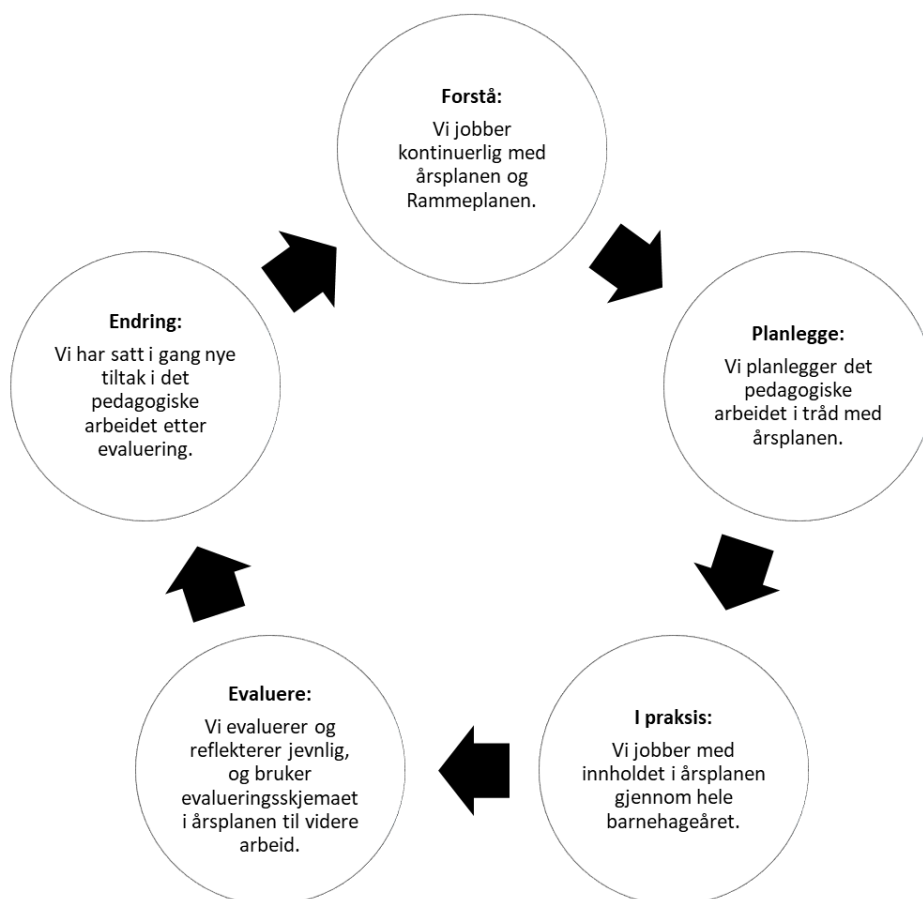
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet etablerer førskolegruppe, med samlinger, temaarbeid, turer og opplevelser.
- Personalet etablerer vennsgrupper slik at barna blir kjent med skolestartere fra andre barnehager.
- Skolen stiller lokaler til disposisjon slik at barna blir litt kjent på skolen, både inne og ute.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler som handler om skolestart.
- Barna deltar i foreldresamtalen som gjennomføres før skolestart.

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Avdelingene har ukeplaner/månedplaner som omhandler temaer og aktiviteter de jobber med.
- Personalet involverer barna i planlegging, justerer planer etter barnegruppas behov.
- Personalet vektlegger barnas interesser i planleggingen.
- Personalet undersøker barnets trivsel i barnehagen, og aktivitetene som foregår gjennom observasjon og barnesamtaler, og planlegger ut fra det.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker kvalitetskjennetegn for «Barnehagens arbeid med språkmiljø» og «God ledelse av barnegrupper»
- Personalet undersøker kontinuerlig barnas trivsel og trygghet, samt gjennomfører to barne-samtaler-pr-år på storebarnsavdelingene, og har systematiske observasjoner på småbarnsavdelingen.
- Personalet bruker avdelingsmøtene til evaluering, vurdering og planlegging der barnas trivsel, trygghet og utvikling står i fokus.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Personalet dokumenterer barnas trivsel og trygghet i barnesamtalene.
- Personalet dokumenterer barnas trivsel og utvikling i foreldresamtalene.
- Personalet dokumenterer temaarbeid, aktiviteter og opplevelser gjennom bilder på avdelingen, barnas arbeid og evalueringer.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Planleggingsdager	14. og 15.august 2025
September	Foreldremøter	
Oktober	Foreldresamtaler	
November	Planleggingsdag	14.november 2025
Desember	Fellessamlinger hver mandag Jule-teater	Juleferie: 24.desember 2025 til og med 31.desember 2025
Januar	Planleggingsdag	2.januar 2026
Februar	Samenes nasjonaldag	
Mars	Foreldresamtaler	30. og 31.mars 2026
April	Foreldresamtaler	1.april tom 6.april 2026
Mai		1.mai 2026 14. og 15.mai 2026 17.mai 2026 25.mai 2026
Juni	Tilvenningsuke, bli kjent på ny avdeling. Avslutningskveld for skolestarterne.	
Juli		6-17.juli 2026

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

- Personalet bruker kommunens kvalitetskjennetegn for Ledelse av barnegrupper og språkarbeid.
- Ppt observerer personalets praksis, og hvordan de ivaretar barna gjennom allmenn-pedagogiske tiltak.
- De ulike temaene i årsplanen vurderes i ulike møtefora, som avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter, pedagogmøter og planleggingsdager.

11. Kilder og referanser

Lov om barnehage: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Ferie og fridager 2025/2026: <https://www.nordrefollo.kommune.no/tjenester/barnehage/ferie-og-fridager/>