



Nordre Follo
kommune

Årsplan 2023-24



Ødegården barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER	3
3 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	4
3.1 OMSORG	4
3.2 LEK	5
3.3 DANNING	5
3.4 LÆRING	6
3.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP	6
3.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	7
3.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	8
3.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	9
4 BARNES MEDVIRKNING	9
5 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	10
5.1 PROGRESJON	10
5.2 DIGITAL PRAKSIS	11
5.3 KVALITETSKJENNETEGN	11
6 OVERGANGER	12
6.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	12
6.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN	12
6.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	13
7 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	14
8. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	16
8.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER	16
8.2 SATSINGSOMRÅDENE	16
8.3 KOMPETANSEUTVIKLING	17
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL	18
10. PLAN FOR VURDERING	19
11. KILDER OG REFERANSER	23

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 23.06.2023

Barnehagens styrer: Marianne Clemetsen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

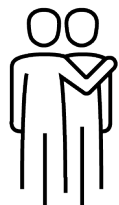
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

3.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke

bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Personalet er lydhøre for barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg og sensitivitet
- Personalet ivaretar det enkelte barns behov for fysisk omsorg, ro og hvile
- Personalet støtter og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre

3.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Vi strukturerer hverdagen slik at det er rom for både organisert lek og fri lek
- Vi jobber aktivt med fysisk lekemiljø
- Vi er tilstedeværende voksne som både tar initiativ til lek og bidrar til at alle kommer inn i leken
- Vi veileder barna i konflikter
- Vi jobber i smågrupper/lekegrupper jevnlig

3.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Vi støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Vi synliggjør og fremhever mangfold

3.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi utvider barnas erfaringer og sørger for progresjon og utvikling i barnehagen
- Vi støtter barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skaper forståelse og mening sammen med dem
- Vi støtter og beriker barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

3.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne

erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi jobber i små, tilrettelagte lekegrupper
- Vi legger til rette for at alle barn skal bli kjent med hverandre
- Vi verner om vennskap
- Vi jobber for at alle barn skal ha minst en venn, gjerne fler
- Vi snakker med barna om følelser, empati, grenser og hvordan man samhandler med andre på en god måte

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

3.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Vi utforsker språk ved hjelp av bilder og konkrete sammen med barna
- Vi bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner, hvor vi setter ord på gjenstander og handlinger

- Vi anerkjenner barns ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, både verbalt og nonverbalt
- Vi leser for og med barna, og er aktive voksne i lek og samspill

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

3.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Alle ansatte har god kjennskap til fagområdene i rammeplanen
- Barnehagens planer og aktiviteter er forankret i rammeplanen og rammeplanens fagområder
- Fagområdene i rammeplanen drøftes jevnlig på møter med de ansatte

3.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Se meg – hele meg

Gjennom prosjektet «Se meg - hele meg» jobber alle barnehagene i Nordre Follo aktivt med å forebygge vold og seksuelle overgrep. Opplegget handler om å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksualitet. Kommunen har laget en fagplan som alle barnehagene jobber etter.

- [Se meg – hele meg](#)

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Vi er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Vi lytter til barnas ulike synspunkter og tillegger det vekt i samsvar med barnas alder og modenhet innenfor de rammene vi til enhver tid har.
- Barns interesser og meninger kommer til syne i planleggingen av det pedagogiske arbeidet

5 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

5.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Med utgangspunkt i det enkelte barn legger vi til rette for mestringsopplevelser, samtidig som at barna har noe/noen å strekke seg etter
- Barnehagen følger opp ulike progresjonsplaner som er utarbeidet, eksempelvis «Se meg – hele meg» og progresjonsplan for «Språkkista»

5.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi utforsker og utvider barns interesser og undringer gjennom bruk av digitale verktøy
- Vi bruker digitale verktøy aktivt som inspirasjon og kilde til kunnskap

5.3 Kvalitetskjenneretegn

Kvalitetskjenneretegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen.

Den enkelte barnehage bruker kjenneretegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenneretegn innenfor områdene nedenfor.

- Arbeid med tidlig innsats, forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
(Se meg - hele meg)
- Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø
- Godt tverrfaglig samarbeid
- Demokrati og medvirkning i barnehagene
- God ledelse av barnegrupper
- Godt foreldresamarbeid
- Godt lekemiljø
- Godt språkarbeid i barnehagene
- Trygg og inkluderende tilvenning

Kvalitetskjenneretegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

6 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage – skole – SFO](#)

6.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

Vi har fastsatt tydelig mål for hvordan vi ønsker at oppstarten skal være, både for barn og foreldre

Vi har foreldremøte for nye familier på våren, før barnehagestart

Vi har 4-6 besøksdager der barna blir kjent med barnehagen på våren før barnehagestart

Vi har oppstartsamtaler med foreldre i juni/august fortrinnsvis før barnehagestart

Vi har tilvenning som går over 5 dager og tilpasses hvert enkelt barns behov

6.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi har flere fastsatte besøksdager i mai/juni, der barn besøker sin nye avdeling
- Vi har overføringsamtaler innad i barnehagen, slik at vi sikrer at ny avdeling kan ta imot barn på en best mulig måte
- Vi har oppstartsamtaler med foreldre i august

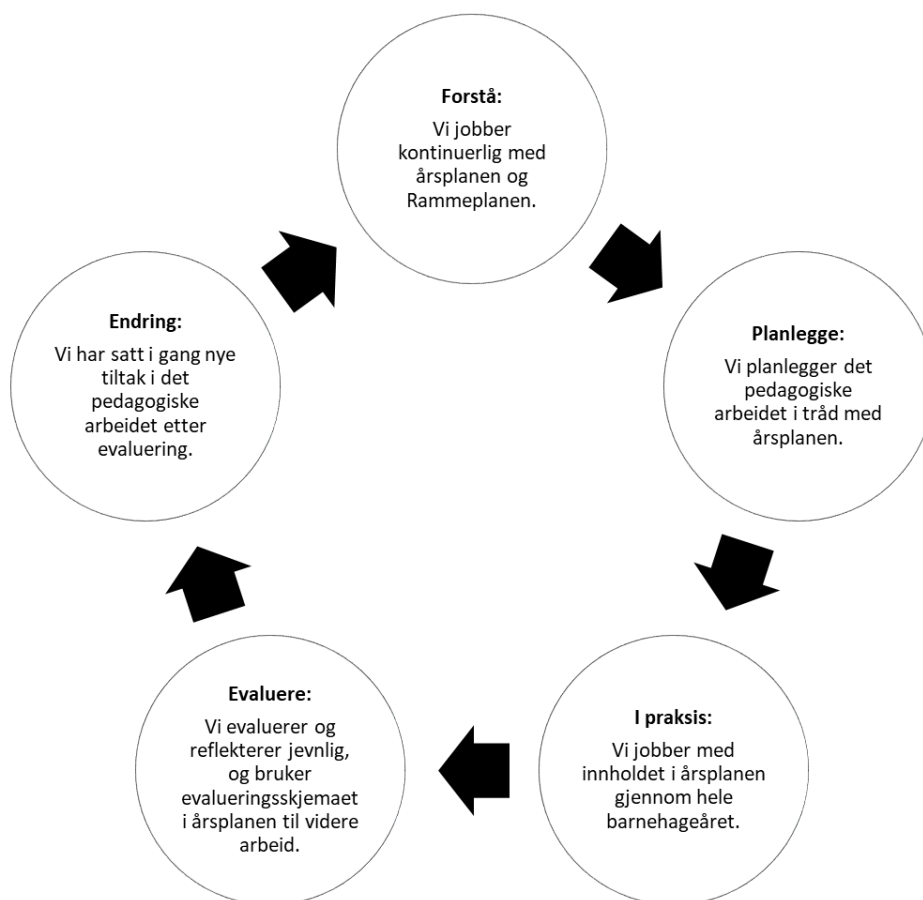
6.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi har alle skolestartere samlet på en avdeling, på den måten legger vi til rette for denne gruppen barn gjennom hele dagen og hele året
- Vi har eget foreldremøte for skolestartere hver høst
- Vi har rutine for samarbeid med skolene
- Vi besøker skolen og sammen med andre barn som skal starte på samme skole 2 ganger på vårhalvåret, det er utarbeidet egen rutine for dette

7 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker observasjoner av barn og barnehagehverdagen som grunnlag i all planlegging
- Vi utarbeider mål for enkeltbarn og barnegruppen som helhet basert på refleksjoner og observasjoner
- Styringsverktøy som Rammeplanen 2017 og barnehageloven ligger til grunn for vår planlegging

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Vi evaluerer jevnlig vårt arbeid på avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter
- Vi reflekterer felles i personalet som gir utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring

Vi drøfter faglige og etiske problemstillinger

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Vi dokumenterer via årsplan og periodeplaner
- Vi synliggjør for foreldrene hvordan vi jobber gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, IST Daglig dialog/IST Home, dagstavle og Facebook
- Vårt arbeid dokumenteres på hver avdeling med bilder, tegninger og ulike prosjekter
- Vi bruker dokumentasjonen til videre planlegging og evaluering

8. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens visjon;

Det gode felleskap for små og store i lek og læring

- Alle skal føle seg som en viktig del av fellesskapet
- Alle barna skal ha minst en god venn, gjerne flere
- Alle barna skal oppleve mestring og utvikling

Barnehagen har i år valgt inkluderende fellesskap og psykososialt barnehagemiljø som hovedsatsningsområde.

8.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Vi mennesker er grunnleggende sosiale, og har behov for et sosialt fellesskap rundt oss. Vi i Ødegården barnehage har som mål at alle barn og voksne skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal få oppleve at de blir sett, hørt og tatt på alvor og alle barn skal oppleve at de er trygge i barnehagen.

Barnehagen skal være et sted der barna kan utforske ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Vi ønsker at alle barn skal ha minst en god venn, og gjerne fler.

Vi i barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og vi skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. I den forbindelse står barns fysiske og psykiske helse i sentrum. Hos oss har vi fokus på å ha et godt psykososialt barnehagemiljø, der vi blant annet har nulltoleranse for mobbing og krenkelser. Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø forstås som det psykologiske og sosiale miljøet i barnehagen og hvordan barn og de ansatte opplever dette. Det påvirkes av relasjoner og kultur og preger barnas trivsel, glede i lek, læring og deres opplevelse av vennskap og tilhørighet. Livsmestring og helse – oppleve å være en del av fellesskapet – sosial kompetanse – man mobber ikke de man kjenner godt – god selvfølelse – respekt og selvrespekt/grensesetting egne og andres

8.2 Satsingsområdene

Vi ønsker å skape et inkluderende fellesskap for alle barn og voksne i barnehagen gjennom måten vi jobber på; gjennom lek og hverdagsaktiviteter. Vi er aktive voksne i lek, aktiviteter og samtaler med alle barn og vi lytter og observerer for å fange opp hvordan barn har det i barnehagen.

Vi deler oss i smågrupper, både på avdeling og på tvers av avdelinger. Vi vet at barn trives best i mindre grupper, der de er trygge og kan utforske, leke og lære. Vi voksne kommer tettere på barna når vi er sammen i små grupper både inne og ute og kan være mer til stede for barna, samtidig som vi kan trekke oss til side når vi ser at det ikke er behov for oss i leken eller aktiviteten. Vi er «støttende stillas» for barna, det vil si at vi utfordrer, støtter og beriker barnas lek og hjelper de til å mestre lekeregler, samhandlingsformer og regulering av følelser i hverdagen, ut ifra barnets ferdighetsnivå. Ved å dele oss i mindre grupper kan vi også lettere observere barna i lek og hverdagsaktiviteter og være tidligere på dersom vi oppdager uheldige samspillmønstre eller andre utfordringer.

Vi har hospiteringsuker minimum to ganger i året, det vil si at de ansatte bytter avdeling en uke av gangen. Det er kun en ansatt fra hver avdeling som hospiterer av gangen, da dette også skal oppleves trygt for barna. Hensikten med hospiteringen er at alle barn og ansatte skal bli enda bedre kjent, slik at barn også har trygge voksne utenfor egen avdeling. På denne måten blir også de ansatte bedre kjent med de ulike avdelingene og andre ansatte, det er når ansatte opplever psykologisk trygghet på jobben at samarbeidet kan bli enda bedre.

Vi ønsker å skape en god atmosfære gjennom å bruke humor, latter og være rause og vi legger til rette for aktiviteter, lek og positive opplevelser som fremmer gode relasjoner.

8.3 Kompetanseutvikling

Barnehagen arbeider med kompetansehevende tiltak gjennom hele barnehageåret. Personalet deltar på ulike fagsamlinger, nettverk, leser faglitteratur og deler erfaringer med hverandre for å øke bevissthet og kompetanse. Rammeplanen brukes aktivt av personalet i det pedagogiske arbeidet, både når det skal planlegges, evalueres og reflekteres. Vi har fastsatte temaer på plandager og personalmøter i tråd med satsingsområdene våre. Dette er faglige møter hvor personalet får delta aktivt i både ny kunnskap, erfaringsdeling, refleksjon og evaluering. Vi jobber med å etablere og videreutvikle god tilbakemeldingskultur i hverdagen. Personalet stiller hverandre spørsmål, gir tilbakemeldinger og reflekterer over praksis.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Oppstarts samtaler Tilvenning nye barn	14.08 og 15.08 - Plandager
September	uke 38 - brannvernuke 05.09 - Foreldremøte 27.09 - Personalmøte	
Oktober	uke 41 - hospiteringsuke 17.10 - Personalmøte (Sofiemyr sonen) 24.10 - Felles pedagogkveld (sonen)	uke 40 - skolens høstferie, barnehagen er åpen som vanlig
November	16.11 - Frist for å melde juleferie uke 43 - Hospiteringsuke Foreldresamtaler Avdelingsmøte kveld	17.11- Plandag - barnehagen er stengt
Desember	13.12 - Lucia-feiring Barnas julebord Uke 51 - Nissefest	25.12 - Barnehagen er stengt 26.12 - Barnehagen er stengt
Januar	31.01 - foreldremøte	01.01 - 1.nyttårsdag- barnehagen er stengt 02.01 – plandag - barnehagen er stengt
Februar	06.02 - Samenes Nasjonaldag 16.02 - Karneval 05.02 - Personalmøte 15.02 - Felles pedagogkveld (sonen) Uke 9 - hospiteringsuke	Uke 8 - Skolens vinterferie i, barnehagen er åpen som vanlig
Mars	01.03 - Frist for å melde påskeferie Uke 12 - Påskefrokost 18.03 - Personalmøte (Sofiemyr sonen) Uke 10- hospiteringsuke	Uke 13 – påskeuken - 27.03, 28.03 og 29.03 - barnehagen er stengt
April	05.04 - Frist for å melde sommerferie 23.05 - personalmøte	01.04 - 2.påskedag – barnehagen er stengt
Mai	16.05 - vårfest Skog-/skoletreff for skolestarterne Uke 19 – dugnad i barnehagen	01.05 – barnehagen er stengt 09.05 – Kristihimmelfartsdag - barnehagen er stengt

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
	Besøksdag nye barn Foreldremøte nye barn	10.05 – plandag- barnehagen er stengt 17.05 – barnehagen er stengt 20.05 – 2.pinsedag - barnehagen er stengt
Juni	Besøksdager nye barn Sommerpiknik Besøke nye avdelinger (internt)	
Juli		Uke 28 og 29 – barnehagen er stengt Uke 30 – sommerbarnehage i Sofiemyr sonen

10. Plan for vurdering

	Barnehagens arbeid med omsorg	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som sørger for at barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel				
2.	Vi ser ansatte som er lydhøre og lytter til barnas uttrykk				
3.	Vi ser ansatte som imøtekommer barnas behov for omsorg og sensitivitet				
4.	Vi ser ansatte som ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, ro og hvile				
5.	Vi ser ansatte som støtter og oppmuntrer barn til å vise omsorg for hverandre				

	Barnehagens arbeid med lek	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som strukturerer hverdagen slik at det er rom for både organisert lek og fri lek				
2.	Vi ser ansatte som jobber aktivt med fysisk lekemiljø				
3.	Vi ser ansatte som er tilstedeværende og som tar initiativ til lek				
4.	Vi ser ansatte som veileder barna i konflikter				

5.	Vi ser ansatte som er aktive i små grupper og legger til rette for smågrupper				
----	---	--	--	--	--

	Barnehagens arbeid med danning	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som legger til rette for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse				
2.	Vi ser ansatte som støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet				
3.	Vi ser ansatte som synliggjør og fremhever mangfold				

	Barnehagens arbeid med læring	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som utvider barnas erfaringer og sørger for progresjon og utvikling				
2.	Vi ser ansatte som støtter barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer, fenomener og skaper forståelse og mening sammen med barn				
3.	Vi ser ansatte som støtter og beriker barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner				

	Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som jobber i små, tilrettelagte grupper				
2.	Vi ser ansatte som legger til rette for at alle barn skal bli kjent med hverandre				
3.	Vi ser ansatte som verner om vennskap				
4.	Vi ser ansatte som jobber for at alle barn skal ha minst en venn, gjerne fler				
5.	Vi ser ansatte som snakker med barna om følelser, empati, grenser og hvordan man samhandler på en god måte				

	Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som utforsker språk sammen med barna				

2.	Vi ser ansatte som bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner og setter ord på gjenstander og handlinger				
3.	Vi ser ansatte som anerkjenner barns ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, både verbalt og nonverbalt				
4.	Vi ser ansatte som leser for og med barna				
5.	Vi ser ansatte som er aktive i lek og samspill				

	Barnehagens arbeid med fagområdene	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som har god kjennskap til fagområdene i rammeplanen				
2.	Barnehagens planer og aktiviteter er forankret i rammeplanen og rammeplanens fagområder				
3.	Vi ser ansatte som jevnlig drøfter fagområdene i rammeplanen				

	Barnehagens arbeid med medvirkning	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement				
2.	Vi ser ansatte som legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter				
3.	Vi ser ansatte som lytter til barns ulike synspunkter og tillegger det vekt i samsvar med barnets alder og modenhet				
4.	Barns interesser og meninger kommer til syne i planleggingen av det pedagogiske arbeidet				

	Barnehagens arbeid med progresjon	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som legger til rette for mestringsopplevelser, samtidig som barna har noe/noen å strekke seg etter				
2.	Vi ser ansatte som følger opp ulike progresjonsplaner som er utarbeidet, eksempelvis «se meg – hele meg» og progresjonsplan for språkkista				

	Barnehagens arbeid med digital praksis	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som utforsker og utvider barns interesser og undringer gjennom bruk av digitale verktøy				
2.	Vi ser ansatte som bruker digitale verktøy aktivt som inspirasjon og kilde til kunnskap				

	Barnehagens arbeid med når barnet begynner i barnehagen	A	B	C	Kommentar
1.	Vi har faste, tydelige mål for hvordan vi ønsker at oppstarten skal være, både for barn og foreldre				
2.	Vi har foreldremøte for nye familier på våren, før barnehagestart				
3.	Vi har 4-6 besøksdager der barna blir kjent på våren, før barnehagestart				
4.	Vi har oppstartsamtaler med foreldrene i juni/august, fortrinnsvis før barnehagestart				
5.	Vi har tilvenning som går over 5 dager og tilpasses hvert enkelt barns behov				

	Barnehagens arbeid med overganger internt i barnehagen	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som legger til rette for besøksdager i mai/juni, der barn besøker sin nye avdeling				
2.	Vi har overføringssamtaler innad i barnehagen, slik at vi sikrer at ny avdeling kan ta imot barn på en best mulig måte				
3.	Vi har oppstartsamtale med foreldre i august				

	Barnehagens arbeid med overgang mellom barnehage og skole	A	B	C	Kommentar
1.	Vi har skolestartere samlet på en avdeling				
2.	Vi har eget foreldremøte for skolestartere hver høst				
3.	Vi har egen rutning for samarbeid med skolene				
4.	Vi besøker solen/skolene sammen med andre barn som skal starte på samme skole 2 ganger på vårhalvåret				

	Barnehagens arbeid med planlegging	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som bruker observasjoner av barn og barnehagehverdagen som grunnlag for videre planlegging				
2.	Vi ser ansatte som utarbeider mål for enkeltbarn og barnegruppen som helhet basert på refleksjoner og observasjoner				
3.	Vi ser ansatte som bruker styringsverktøy som rammeplan og barnehageloven som grunnlag for planlegging				

	Barnehagens arbeid med vurdering	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som jevnlig evaluerer praksis på avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter				
2.	Vi ser ansatte som reflekterer felles, noe som gir utgangspunkt for videre planlegging				
3.	Vi ser ansatte som drøfter faglige og etiske problemstillinger				

	Barnehagens arbeid med dokumentasjon	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som dokumenterer via årsplan og periodeplaner				
2.	Vi synliggjør for foreldrene hvordan vi jobber gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, IST daglig dialog, dagstavle og facebook				
3.	Vi ser ansatte som dokumenterer på hver avdeling med bilder, tegninger og ulike prosjekter				
4.	Vi ser ansatte som ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, ro og hvile				
5.	Vi bruker dokumentasjonen til videre planlegging og evaluering				

11. Kilder og referanser

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017