



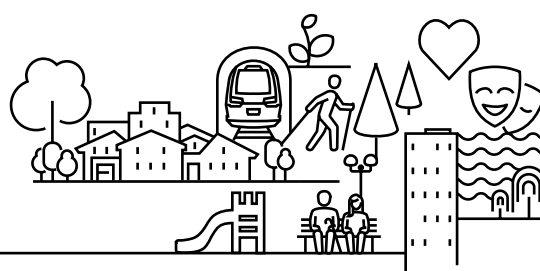
Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025/26

Vestliveien barnehage

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek i et inkluderende fellesskap



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET.....	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER	5
3.2 SATSINGSOMRÅDENE	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING	6
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	6
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	6
4.2 OMSORG	7
4.3 LEK	8
4.4 DANNING.....	9
4.5 LÆRING	9
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	10
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	11
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	11
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA.....	12
5 BARNES MEDVIRKNING	13
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER.....	14
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	15
6.1 PROGRESJON	15
6.2 DIGITAL PRAKSIS.....	16
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	16
7 OVERGANGER.....	17
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	17
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN	17
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE.....	18
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	19
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL 2025-2026	21
10. PLAN FOR VURDERING	22
11. KILDER OG REFERANSER	26

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: september 2025

Barnehagens styrer: Benjamin Pham

E-post: benjamin.pham@nordrefollo.kommune.no

Telefon: 989 04 533

Årsplanen sendes ut på e-post.
Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

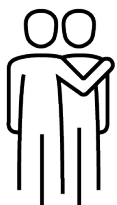
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

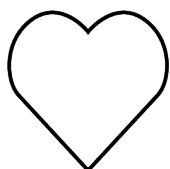
Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Vestliveien barnehage tilhører sone Greverud- Myrvoll, som består av Nordåsveien, Ekorrud, Vestre Greverud, Vestliveien og Haukeliveien barnehage. Vestliveien er en fireavdelings barnehage med barn i alderen 1-5 år. Barnehageåret 2025–2026 vil det være totalt 60 barn hvor det er to store barns-avdelinger, en mellom-avdeling og en småbarns-avdeling. Vestliveien barnehage ligger på Oppegård, området Greverud i Nordre Follo kommune. Vi har et godt uteområde der det er rom for variert fysisk aktivitet. Barnehagen ligger nært fine turområder og vi har faste turdager en gang i uken. Barnehagen som samfunnsmandat er under stadig utvikling hvor rammeplanens fagområder, kommunens satsingsområder og COS (Trygghetssirkelen) inkluderes i alt arbeid til økt kvalitet i barnehagehverdagen.

Når det nye barnehageåret starter, kan vi gledelig også presentere en helt ny visjon for de kommende årene: Barnehagens visjon er **språk bygger bro – lek skaper glede**. Barn er forskjellige, og vi vil at alle barn skal mestre ulike ferdigheter og oppnå ny kunnskap på deres premisser

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

I Vestliveien barnehage skal alle barn oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet. Sosial tilhørighet er en grunnleggende ramme for barns læring og utvikling, og personalet har et ansvar for å skape trygge og inkluderende relasjoner. Gjennom aktiv relasjonsbygging, tett samarbeid med foreldre og tilstedeværende voksne, skal barna møtes med støtte og omsorg i sin utviklingsprosess.

Personalet har en sentral rolle i å fremme en god barndom, og skal være bevisste rollemodeller i lek og samspill. Dette innebærer kontinuerlig refleksjon over egen praksis, vilje til utvikling og evne til å prøve ut nye pedagogiske tilnærminger.

Mangfoldet i barnegruppen skal verdsettes og feires. Personalet skal møte barn og familier med raushet og respekt, uavhengig av kultur, trosretning, familieform eller interesser. I samarbeid med foreldre skal barnehagen være et inkluderende og lærerikt miljø som styrker barnas identitet og selvbilde. Barna skal tilbys en trygg og stimulerende hverdag, hvor de får utvikle selvstendighet og sosiale ferdigheter gjennom lek og læring. Dette krever engasjerte og faglig kompetente voksne som er observante, anerkjennende og ansvarlige. Personalet skal aktivt observere barnas uttrykk, interaksjoner og samspill for å kunne støtte deres utvikling på en målrettet måte.

Tidlig innsats er en viktig del av barnehagens arbeid. Personalet skal være bevisste og handlekraftige i møte med barn som har særskilte behov, og iverksette tiltak så tidlig som mulig. Tidlig innsats øker sannsynligheten for positiv utvikling og mestring.

For å styrke kvaliteten i samspillet mellom ansatte og barn benytter barnehagen observasjonsverktøyet CLASS (Classroom Assessment Scoring System). CLASS måler prosesskvaliteten i barnehagen og gir innsikt i hvordan voksenrollen påvirker barnas trivsel, trygghet og læring.

Observasjonene måler prosesskvaliteten på 10 ulike dimensjoner:

- Positivt klima
- Negativt klima
- Ansattes sensitivitet
- Å ta barnets perspektiv
- Reguleringsstøtte
- Produktivitet
- Ansattes verktøy for å vekke barnas interesse
- Støtte til kognitiv utvikling
- Kvalitet på tilbakemelding
- Språkstøtte

3.2 Satsingsområdene

- Lek og fysisk lekemiljø
- Inkluderende fellesskap
- Tidlig innsats
- Trygghet, tilknytning og mangfold
- Relasjonskompetanse, voksenrollen
- Språk – Dette er et felles satsningsområde for hele kommunen i 10 år
- RVTS (kompetanseheving i avdekking av vold og overgrep mot barn, i samarbeid med RVTS-Øst)

3.3 Kompetanseutvikling

- Felles kurs og samlinger innad i sonen og i kommunen
- Personalet deltar og bidrar på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter
- Refleksjonsgrupper med CLASS veiledning
- Legger til rette for at ansatte kan bidra med kunnskap, erfaringer og kompetanse
- Ansatte får mulighet til å ta utdanning

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av

Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005.

Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet,

tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, og karneval. Markeringer må ellers sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er aktivt til stede der barna er, og viser engasjement og oppmerksomhet i barnas hverdag. Dette skaper trygghet og gir rom for gode relasjoner.
- Personalet møter både barn og foreldre med respekt, varme og anerkjennelse. Gjennom en imøtekommende holdning legges grunnlaget for tillit og samarbeid.
- Personalet ser og berøres av barnas opplevelser, og anerkjenner deres følelser ved hjelp av verktøy som trygghetssirkelen (COS). Dette styrker barnas emosjonelle utvikling og selvfølelse.
- Personalet støtter og oppmuntrer barn til å vise omsorg for hverandre, og til å ta imot omsorg selv. Barns omsorgsfulle handlinger blir løftet frem og verdsatt.
- Gjennom egne handlinger viser personalet hvordan man utøver omsorg og respekt. Omsorgsfulle handlinger blir aktivt anerkjent og brukt som eksempler i det pedagogiske arbeidet.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal aktivt legge til rette for lek i små grupper, både spontant og planlagt, og på tvers av avdelinger for å møte barnas ulike behov.
- Rommet som den tredje pedagogen
Ved å bruke rommet som en pedagogisk ressurs, skapes inspirasjon til variert lek. Materialer og leker skal være lett tilgjengelige, og prinsippet "mye av lite" skal gjelde.
- Personalet skal verne om lekens verdi og være bevisste på at de jobber på barnas lekeplass. De skal skape lekemiljøer som stimulerer barnas kreativitet og gir mulighet for mestring.
- Personalet skal være til stede på gulvet sammen med barna, og bidra med veiledning og støtte i leken.
- Det skal legges til rette for aldersblanding på tvers av avdelinger for å fremme sosial utvikling og tilpasse lek etter barnas individuelle behov.

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet fremmer barns identitetsutvikling ved å skape meningsfulle opplevelser og trygge rammer som gir rom for personlig vekst og selvutfoldelse.
- Personalet respekterer og støtter barnas egne perspektiver, og legger til rette for dialog og refleksjon som styrker barnas opplevelse av å bli sett og hørt.
- Gjennom gode rollemodeller og aktiv veiledning hjelper personalet barna med å finne sin plass og verdi i fellesskapet, og utvikle sosial kompetanse.
- Personalet tilrettelegger for at barna får reell innflytelse i sin hverdag, og oppmuntrer til deltakelse og medbestemmelse i tråd med barnets alder og modenhet.
- Personalet verdsetter ulikheter og mangfold, og stimulerer til undring og nysgjerrighet gjennom felles refleksjon og utforskning.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få

bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at alle barn skal oppleve mestringsfølelse
- Legge til rette for et utfordrende lærings- og lekemiljø
- Legge til rette for undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Skape et inkluderende fellesskap og legge til rette for egen og andres læring
- Sammen med barna skaper vi forståelse og mening rundt temaet, situasjoner og fenomener

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bidrar til at barna får felles opplevelser og erfaringer med gode rollemodeller og omsorgsfull tilstedeværelse
- Personalet legger til rette for å skjerme og oppmuntre til gode relasjonsbyggende leksituasjoner
- Personalet hjelper barn inn i fellesskapet ved selv å invitere til aktivitet og lek og delta på barnas premisser
- Personalet varierer gruppesammensetninger for å gi barna relasjonsgrunnlag

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal sette navn på og snakke om det som fanger barnas oppmerksomhet
- Personalet skal komme i dialog med barna og undre seg
- Gjennom samvær i leken sammen med barna skal personalet stimulere til språkutvikling
- Personalet bruker bøker, rim, regler og sang i aktivitet med barna
- Personalet sørger for at barna får allsidige erfaringer og gir rom for samtale om opplevelser

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet

- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal være bevisst på fagområdene i sitt arbeid med barna i hverdagen
- Personalet skal være bevisst på fagområdene ved planlegging, gjennomføring og evaluering
- I månedsplaner og tilbakeblikk skal arbeider med de ulike fagområdene dokumenteres
- Personalet er bevisste om fagområdene i arbeid med barn i hverdagen, til økt kvalitetsutvikling

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal gi barna mulighet til å påvirke barnehage hverdagen, både gjennom verbal og nonverbal kommunikasjon
- Her og nå samtaler ved å lytte og ta barna på alvor
- Barnas innspill og ideer er med i videre planlegging, både i dagligdagse gjøremål og i temaarbeid
- Det fysiske leke- og læremiljøet skal være inspirerende, motiverende og utforskende for enkelt barnet og gruppen i sin helhet slik at alle barn deltar og medvirker

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Kunnskapsdepartementet, 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for barnas utvikling gjennom bevisst bruk av verktøy, bøker, leker og sang
- Personalet lager og skaper situasjoner hvor barna kan utfordre seg og oppleve mestringfølelse
- Personalet lager tiltaksplaner ved behov basert på observasjoner, kartlegging og samtaler med barna
- Personalet følger opp alle barn og utvider barnas interesser

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal kontinuerlig utvikle sin kompetanse i bruk av digitale verktøy, slik at teknologien anvendes pedagogisk og målrettet i barnehagens arbeid
- Nettbrett og PC brukes som oppslagsverktøy sammen med barna, og integreres i temaarbeid for å styrke barnas nysgjerrighet, utforskertrang og læring
- Bilder og digitale verktøy benyttes til å dokumentere, evaluere og reflektere over pedagogisk praksis i samspill med barna, og bidrar til å synliggjøre barnas utvikling og medvirkning
- All bruk av digitale verktøy skal være faglig forankret, og personalet skal være aktivt til stede og veiledende når barna bruker teknologi
- Personalet oppfordrer foreldre til mobilfri følge- og hentetid, for å fremme tilstedeværelse og styrke relasjonen mellom barn, foreldre og ansatte

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Foreldre inviteres til samtale ved oppstart i barnehagen
- Personalet legger til rette for mindre grupper rundt de nye barna
- Alle barn/foresatte får velkomstbrev og infoskriv fra Vestliveien barnehage og Nordre Follo kommune
- Vi har foreldremøte på våren til nye foreldre
- Alle nye får tilbud om å komme på besøk, enten ved at de tar kontakt eller etter informasjon fra foreldremøte til nye foreldre

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Det legges til rette for besøk mellom avdelinger gjennom hele barnehageåret

- Personalet er bevisste på å bli kjent med alle barn igjennom hele barnehageåret
- Det er en tilvenningsperiode sammen med en ansatt fra barnets avdeling, før sommerferien
- Personalet gir barna god tid til å bli trygge
- Viktig informasjon om barnet blir formidlet videre til ny avdeling

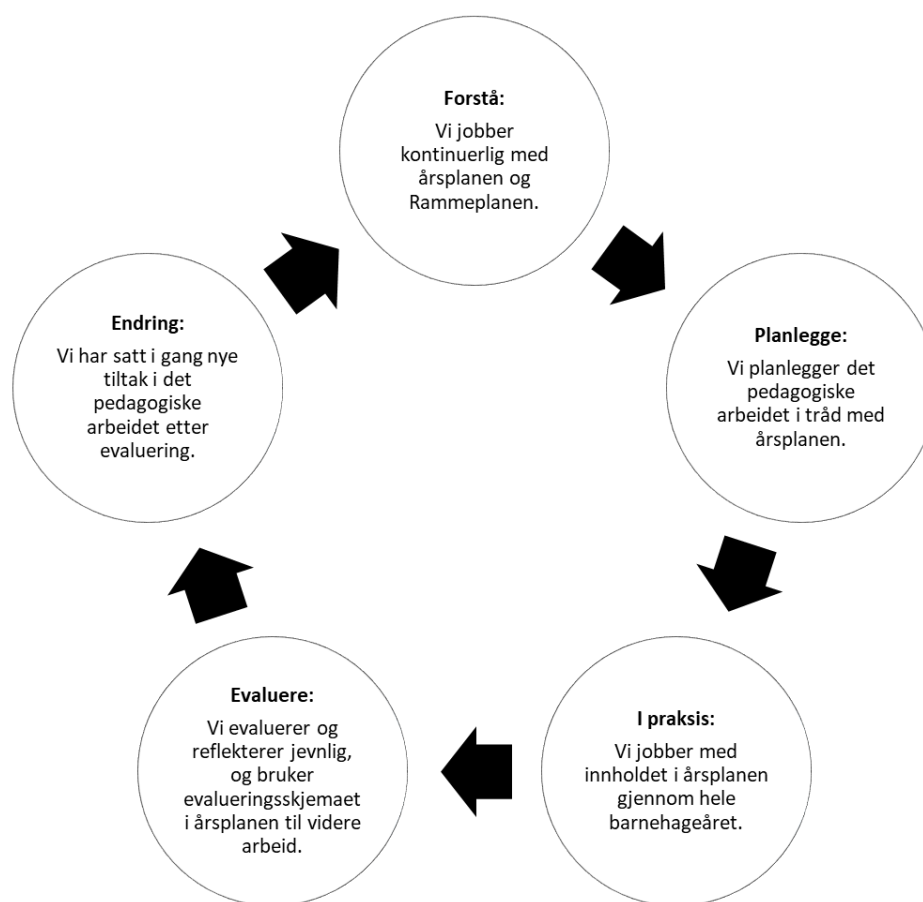
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi møter andre skolestartere fra andre barnehager for å gjøre oss kjent med barn og skolens område
- Etter samtykke fra foresatte deler barnehagen opplysninger om barnet for en bedre overgang og oppstart til skolestart
- Skolestarterne samles i egen gruppe med førskolerelaterte aktiviteter knyttet til sosialisering. Målet er at de får erfaringer. Kunnskap og ferdigheter som er med på å gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å starte på skolen
- Vi gjennomfører foreldresamtaler og overgangssamtaler med skolen i samråd med foreldre
- Vi har barnesamtaler der barna blant annet kan gi uttrykk for hva de vil at skolen skal vite om dem, og hva de gleder eller gruer seg til

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen synliggjør planer, vurderinger og dokumentasjon gjennom ulike kanaler som infotavler, bilder, IST, månedsplaner og informasjonsbrev. Dette gir foresatte innblikk i det pedagogiske arbeidet og barnas hverdag
- Personalet prioriterer daglig kommunikasjon ved levering og henting, og bygger relasjoner preget av tillit, åpenhet og gjensidig respekt
- Avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager brukes aktivt til å planlegge, evaluere og videreutvikle det pedagogiske arbeidet, med søkelys på kvalitet og barns beste
- Personalet observerer barnas interesser og behov, og integrerer disse i planleggingen. Barns medvirkning er en sentral del av det pedagogiske grunnlaget

- Gjennom utviklingssamtaler får foresatte bidra med innsikt og perspektiver som styrker samarbeidet mellom hjem og barnehage

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Observasjoner i barnehagehverdagen
- Faglige møter på tvers av sonen
- Gjennomføre refleksjonsgrupper/møter i halvåret med CLASS divisjoner som tema
- Evaluering av årsplanen minst to ganger i året
- Det pedagogiske arbeidet vurderes jevnlig på ledermøter og avdelingsmøter

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Kunnskapsdepartementet 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen dokumenterer det pedagogiske arbeidet gjennom månedsplaner og månedsbrev, som gir foresatte innsikt i aktiviteter, mål og refleksjoner
- Avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter gjennomføres jevnlig for å sikre god planlegging, evaluering og utvikling av det pedagogiske arbeidet
- Hver avdeling utarbeider og evaluerer sitt arbeid månedlig, og deler dette med foresatte sammen med månedsplanen for å fremme åpenhet og samarbeid
- Personalet observerer barnas interesser og behov, og integrerer disse i planene. Dette styrker barnas medvirkning og sikrer at innholdet oppleves relevant og meningsfullt

9. Aktiviteter / Årshjul 2025-2026

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August 2025	Tilvenning av nye barn	Planleggingsdager 14. og 15.august. Barnehagen er stengt.
September 2025	Brannvernuke 38. Foreldremøte 09.september Teater i barnehagen 18 september	Barnehagen er åpen i høstferien uke 40 (29.september-03.oktober)
Oktober 2025	FN dagen 24.oktober. Foreldrekaffe.	
November 2025	Teater i barnehagen 6.november	Planleggingsdag 14.november. Barnehagen er stengt
Desember 2025	Lucia 12.desember Nissefest 17.desember	Barnehagen er stengt 24.desember- 02.januar (romjulen)
Januar 2026		Planleggingsdag 2.januar. Barnehagen er stengt.
Februar 2026	Samenes nasjonaldag 06.februar Karneval 24.februar	Barnehagen er åpen i vinterferien uke 8 (16.februar – 20.februar).
Mars 2026	Foreldremøte (dato kommer nærmere) Barnehagedagen 10.mars	Barnehagen er stengt 30.mars - 06. april (påskeuken)
April 2026	Uke 15 – påskefrokost på avdelingene. Uke 16 – påskeuken.	
Mai 2026	Dugnad i mai. 15.mai markering i barnehagen, i forkant av 17.mai.	01. mai -barnehagen er stengt. 14.mai - Kristi himmelfartsdag – barnehagen er stengt. 15.mai - planleggingsdag, barnehagen er stengt. 17.mai - barnehagen er stengt. 25.mai - 2.pinsedag, barnehagen er stengt.
Juni 2026	Livets bro (Seremoni/ markering/ overgang mellom avdelinger) Sommerfest med foreldre juni Kl.1500-1700 (dato kommer)	
Juli 2026	Ferie og sommerbarnehage	Barnehagen er stengt i uke 28 og 29. Uke 30 er det sommerbarnehage i en av kommunens barnehager.

10. Plan for vurdering

For å kvalitetssikre arbeidet vi gjør i barnehagen, er det viktig med kontinuerlig vurdering, refleksjon og evaluering av arbeid og planer i virksomheten. Personalet skal jevnlig vurdere egen praksis gjennom bruk av kommunenes kvalitetskjenntegn og egne kvalitetskjenntegn for barnehagens satsningsområde. Vurdering, refleksjon og evalueringsarbeidet foregår kontinuerlig i lederteamet, medbestemmelsesgruppa, Samarbeidsutvalget, på planleggingsdager, avdelingsmøter, personalmøter og gjennom innspill/tilbakemeldinger fra barna. "Barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget» (Kunnskapsdepartementet 2017, s.39).

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

	Barnehagens arbeid med omsorg	A	B	C	Kommentar
1.	Personalet er aktivt til stede der barna er, og viser engasjement og oppmerksomhet i barnas hverdag. Dette skaper trygghet og gir rom for gode relasjoner.				
2.	Personalet møter både barn og foreldre med respekt, varme og anerkjennelse. Gjennom en imøtekommende holdning legges grunnlaget for tillit og samarbeid.				
3.	Personalet støtter og oppmuntrer barn til å vise omsorg for hverandre, og til å ta imot omsorg selv. Barns omsorgsfulle handlinger blir løftet frem og verdsatt.				
4.	Personalet ser og berøres av barnas opplevelser, og anerkjenner deres følelser ved hjelp av verktøy som trygghetssirkelen (COS). Dette styrker barnas emosjonelle utvikling og selvfølelse.				
5.	Gjennom egne handlinger viser personalet hvordan man utøver omsorg og respekt. Omsorgsfulle handlinger blir aktivt anerkjent og brukt som eksempler i det pedagogiske arbeidet.				

	Barnehagens arbeid med lek	A	B	C	Kommentar
1.	Personalet skal aktivt legge til rette for lek i små grupper, både spontant og planlagt, og på tvers av avdelinger for å møte barnas ulike behov.				
2.	Rommet som den tredje pedagogen Ved å bruke rommet som en pedagogisk ressurs, skapes inspirasjon til variert lek. Materialer og leker skal være lett tilgjengelige, og prinsippet "mye av lite" skal gjelde.				
3.	Personalet skal verne om lekens verdi og være bevisste på at de jobber på barnas lekeplass. De skal skape lekemiljøer som stimulerer barnas kreativitet og gir mulighet for mestring.				
4.	Personalet skal være til stede på gulvet sammen med barna, og bidra med veiledning og støtte i leken.				
5.	Det skal legges til rette for aldersblanding på tvers av avdelinger for å fremme sosial utvikling og tilpasse lek etter barnas individuelle behov.				

	Barnehagens arbeid med danning:	A	B	C	Kommentar
1.	Personalet fremmer barns identitetsutvikling ved å skape meningsfulle opplevelser og trygge rammer som gir rom for personlig vekst og selvtillit.				
2.	Personalet respekterer og støtter barnas egne perspektiver, og legger til rette for dialog og refleksjon som styrker barnas opplevelse av å bli sett og hørt.				
3.	Gjennom gode rollemodeller og aktiv veiledning hjelper personalet barna med				

	å finne sin plass og verdi i fellesskapet, og utvikle sosial kompetanse.				
4.	Personalet tilrettelegger for at barna får reell innflytelse i sin hverdag, og oppmuntrer til deltakelse og medbestemmelse i tråd med barnets alder og modenhet.				
5.	Personalet verdsetter ulikheter og mangfold, og stimulerer til undring og nysgjerrighet gjennom felles refleksjon og utforskning.				

	Barnehagens arbeid med læring:	A	B	C	Kommentar
1.	Personalet legger til rette for at alle barn skal oppleve mestringsfølelse				
2.	Legge til rette for et utfordrende lærings- og lekemiljø				
3.	Legge til rette for undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner				
4.	Skape et inkluderende fellesskap og legge til rette for egen og andres læring				
5.	Sammen med barna skaper vi forståelse og mening rundt temaet, situasjoner og fenomener				

	Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap:	A	B	C	Kommentar
1.	Personalet bidrar til at barna får felles opplevelser og erfaringer med gode rollemodeller og omsorgsfull tilstedeværelse				
2.	Personalet legger til rette for å skjerme og oppmuntre til gode relasjonsbyggende leksituasjoner				
3.	Personalet hjelper barn inn i fellesskapet ved selv å invitere til aktivitet og lek og delta på barnas premisser				
4.	Personalet varierer gruppesammensetninger for å gi barna relasjonsgrunnlag				

Tiltak	Tidspunkt
På avdelingsmøter vurderes det planlagte pedagogiske arbeidet den siste måneden. Personalet planlegger neste måned.	En gang pr. måned
Årsplanen vil bli evaluert minst en gang i året.	Vår 2026
Personalet har barnesamtaler med skolestarterne hvor barn får uttale seg om barnehage tilbudet.	Jevnlig gjennom hele året
Personalet reflekterer over deres rolle som rollemodeller for barna: • avdelingsmøter • fagmøter/ personalmøter / pedagogisk ledermøter • ved bruk av relasjonskartleggingsskjema	• En gang pr. uke • En gang pr. måned • To ganger i året
Personalet reflekterer over deres rolle i lek med barna. Vi benytter oss av praksisfortellinger på avdelingsmøter.	En gang pr. måned
Personalet vurderer barnas sosiale utvikling ved bruk av et eget kartleggingsskjema.	Vår og høst
Pedagoger vurderer barns mestring og utvikling ved bruk av observasjonsmateriellet «Alle med». Skjemaet er et hjelpemiddel til foreldresamtaler.	Vår og høst
Pedagoger bruker TRAS til å kartlegge barn med språkutfordringer.	Gjennom hele året

11. Kilder og referanser

- [Rammeplan for barnehagen | udir.no](https://udir.no)
- Kommuneplan for Nordre Follo kommune, [kommuneplan-nordre-follo-kommune-2019-2030-samfunnsdel.pdf](#)
- [snakkemedbarn.no – Øv deg på samtaler med barn og unge](https://snakkemedbarn.no)
- Brandtzæg, I. m.fl. (2017). *Se barnet innenfra, hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen*. 1.utg. 12 opplag 2023.
- Roland, P. (2021). Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole: Relasjonskvalitet, utfordrende atferd, mobbing og sosioemosjonell læring. Cappelen Damm A.S.